

DJEČJI VRTIĆ „SMILJE“

Prilaz tvornici 39 B

Šibenik

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA

**DJEČJEG VRTIĆA „SMILJE“
ZA 2016./2017. PEDAGOŠKU GODINU**



*Rad djece DV „Ljubica“: „Naše dvorište“, u sklopu projekta „I ja imam pravo disati zdravo“ promoviranom na Državnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske
Odgoviteljice: Deniza Rakić, Biserka Bogdan, Maja Dobrić*

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
3. OSTVARIVANJE BITNIH ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJICE.....	9.
4. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE	12
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	31
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	52
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	56
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	59
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	64
10. SURADNJA S RODITELJIMA	68
11. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA.....	73
12. ZAKLJUČAK	82

1. USTROJSTVO RADA

DV Smilje je ustanova koju je osnovao i koju financira Grad Šibenik. Kao javna Ustanova bavi se ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem. Naše zadaće su u skladu s vrijednostima i općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikuluma.

Naš rad je usmjeren na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u jaslicama i vrtiću, te na suradnju s „vanjskim“ suradnicima koja podiže kvalitetu našeg rada.

Naša profesionalna odgovornost u stvaranju aktivnosti te udovoljavanje potrebama djece i roditelja u skladu s našim materijalnim, prostornim i zakonskim mogućnostima bile su glavne odrednice našeg djelovanja u pedagoškoj godini 2016./2017.

DV Smilje u svom sastavu ima osam (8) objekata (1 centralni i 7 područnih objekata) te upravu na adresi Prilaz tvornici 39B, Šibenik.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. <i>dječji vrtić i jaslice SMILJE</i>	Šibenik
2. <i>dječji vrtić i jaslice ŠIBENSKI TIĆI</i>	Šibenik
3. dječji vrtić VJEVERICA	Šibenik
4. dječji vrtić i jaslice CICIBAN	Šibenik
5. dječji vrtić LJUBICA	Šibenik
6. dječji vrtić GRAĐA	Šibenik
7. dječje jaslice TINTILINIĆ	Šibenik
8. dječji vrtić VESLO	Zaton

U redoviti program DV Smilje u rujnu 2016.god bilo je upisano 445 djece, raspoređenih u 19 vrtićkih i 7 jasličkih skupina.

U pedagoškoj godini 2016./2017. na realizaciji odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 50 odgojiteljica koje rade u odgojim skupinama u skladu s odredbama DPS-a

- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica

Ostale službe vrtića čine 22 radnika:

- Administrativno računovodstvena služba
- Služba nabave i skladišta
- Služba održavanja

Sveukupno: 75 radnika i pripravnice po ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa kao i odgojiteljice na zamjenama.

1.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

U Ustanovi su se ostvarili sljedeći programi:

1.1.2. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE DJECE

- redoviti programi – redoviti 10 i 5,5 satni
- 10 satni redoviti smjenski boravak u vrtiću GRAĐA

1.1.3. POSEBNI PROGRAMI

- dramsko-scenski program u vrtićima GRAĐA I ŠIBENSKI TIĆI (2 odgojne skupine)
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtiću CICIBAN (1 odgojna skupina)

1.1.4. KRAĆI PROGRAMI

- zbor predškolaca CVRČAK
- etnoigraonica BALARIN
- program zdravstvenog odgoja – program zimovanja.

TABELA 1: ukupan broj djece i odgojitelja/ica

- stanje nakon provedenog upisa za pedagošku godinu 2016./2017.

RED. BROJ	VRTIĆ-JASLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	
1.	CICIBAN	35	9	2	1	6
2.	ŠIBENSKI TIĆI	65	16	3	1	8
3.	TINTILINIĆ	/	49	/	4	9
4.	SMILJE	39	13	2	1	6
5.	VJEVERICA	38	/	2	/	3
6.	LJUBICA	44	/	2	/	3
7.	GRADA	107	/	6	/	12
8.	VESLO	29	/	1	/	3
UKUPNO:		357	87	18	7	odgojitelja
		444		25		50

TABELA 2: radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

Red. broj	VRTIĆ/JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	MEĐU-OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUCHARICE, SPREMAČICE)
1.	CICIBAN	6,30-16,00/16,30	-10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
2.	ŠIBENSKI TIĆI	6,30-16,00/16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
3.	TINTILINIĆ	6,30-16,00/16,30	- 10 satni(jasl.)	4	1	2
4.	SMILJE	6,30-16,00 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
5.	VJEVERICA	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	1
6.	LJUBICA	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	1
7.	GRADA	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić)	4	1	4
8.	VESLO	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić)	4	1	1

DV Smilje prati potrebe roditelja i prema tim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

1.2. FINANCIRANJE DV SMILJE

Programi su se financirali iz proračuna Grada Šibenika i uplate roditelja.

Pravo na umanjenje cijene programa za 25% imale su sljedeće kategorije korisnika:

- samohrani zaposleni roditelji
- roditelji sa dvoje ili više djece u vrtiću.

Za 25% umanjivana je cijena za roditelje djeteta koje zbog bolesti i to preko 30 dana nisu koristili program vrtića.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i planu nabave tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika.

Sanacija, održavanje, izgradnja:

- Izgradnja radionice i arhive za DV Smilje u objektu Građa
- postavljanje novih prozora (Građa)
- postavljanje klima (Tintilinić, Vjeverica, Šibenski tići, Građa, skladište, uredi)
- sanacija prokišnjavanja (Građa)
- sanacija prokišnjavanja krova (Ciciban)
- otklanjanja dotrajalih dječjih igrala u dvorištu (Ljubica)
- popravak ograde (Smilje)
- čupanje stabla iz krova (Tintilinić), te odvoz grana
- popravak cijevi koja je pukla nakon što je voda zamrzla (Smilje)
- unutarnje pituravanje (Ciciban)
- pituravanje dvorišta (Šibenski tići)
- uređenje dvorišta (zemlja, sadnice – Smilje)

Nabava didaktike, namještaja, opreme, stručne literature:

- dječje stolice (Vjeverica)
- tableti za svaki vrtić i jaslice (Veslo, Šibenski tići, Vjeverica, Ciciban, Tintilinić, Ljubica, Građa (2 kom), Smilje)
- fotoaparati za svaki objekt Ustanove Smilje (9 Kom.)
- fotoaparat i kamera za stručno razvojnu službu

- knjige za svaki objekt
- strunjače (Tintilinić, Ljubica)
- poklon paket za svako dijete Ustanove za Sv. Nikolu
- popunjavanje pješčanika (Šibenski tići)
- grijalice (Građa)
- kupljena didaktika po svim skupinama
- kupljeni ormari sa didaktikom- konstruktori (Veslo, Građa)

Namještaj i oprema radnih prostora:

- stolovi, ormari (uredi)
- kompjuter, laptop i printer (uredi, skladište)

Radna i zaštitna odjeća i obuća:

- kupljena je radna i zaštitna odjeća i obuća za djelatnike/ce

Tehnička oprema:

- posuđe u kuhinje objekata
- kuhinjske krpe, krpe u bojama za sve površine i prostore vrtića
- digitalna vaga
- tekuće potrebne stvari (sanitetski materijal, kese za smeće ...).

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJICE

3.1. OSTVARIVANJE BITNIH ZADAĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI

2016./2017.:

- suradnja sa Ministarstvom, Gradskom Upravom i Uredima državne uprave
- Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu ustanove (nadopune)
- Pravilnik o radu
- promjena sjedišta Ustanove, promjena imena vrtića iz DV Smilje u DV Mali Mihovil
- održavanje i obnavljanje postojećih objekata sukladno listi prioriteta a vodeći računa o sigurnosti boravka djece i praćenje primjene sigurnosno zaštitnih i preventivnih mjera

3.2. ORGANIZACIJA RADA USTANOVE

UPRAVLJANJE/RUKOVOĐENJE

- Suradnja sa HZZ-om u okviru mjera stručnog osposobljavanja
- izrada Godišnjeg plana ustanove, nabava i investicije u ustanovi (javni natječaji)
- provođenje mjera iz sustava Zaštite na radu

3.3. REALIZACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA, OSIGURAVANJE UVJETA I RESURSA BRIGA O KVALITETI

- nabava nove opreme i didaktike te sanacija objekata radi bolje kvalitete prostornih uvjeta i odgojno-obrazovnog okruženja
- uključivanje odgojiteljica i članova SRS-a te ostalih radnika/ca u različite oblike edukacije

- primjenjivanje zadaća i načela Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i vrednovanje kvalitete njihove provedbe
- provođenje Programa preventivnih i zaštitnih mjera u ustanovi, stvaranje prostornih uvjeta prilagođenih potrebama svakog djeteta

3.4. TIMSKI RAD I KOMUNIKACIJA U USTANOVI

- poticanje timskog rada i zajedničkog rješavanja problema svakoj situaciji
- uvažavanje sugestije i mišljenja odgojiteljica, roditelja i predstavnika zajednice u vezi sa radom ustanove, planiranjem, realizacijom i evaluacijom programa
- pravovremeno reagiranje i odgovaranje na potrebe i zahtjeve korisnika-roditelja predstavnika društvene zajednice

3.5. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

- podržavanje uključivanja roditelja i obitelji kao partnera u procesu odgoja i obrazovanja djece, kao i u sve druge aspekte rada ustanove
- redovno komuniciranje s roditeljima, provođenje efikasne i kvalitetne komunikacije

3.6. PROMOCIJA USTANOVE I PARTNERSTVO SA ZAJEDNICOM

- promoviranje rada ustanove i informiranje zajednice o rezultatima rada, kao i potrebama djece i vrtića u aktualnom trenutku i budućnosti
- korištenje svih javnih, kulturnih i drugih resursa zajednice
- u suradnji s nevladinim organizacijama i drugim institucijama, apliciranje za različite projekte i fondove kojima se unapređuje predškolsko, rad ustanove i poboljšava pristup kvalitetno odgoju i obrazovanju za svako dijete.

3.7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- praćenje kvalitete rada, osiguravanje različitih prilika za profesionalni razvoj svih zaposlenih u skladu s rezultatima vrednovanja i postavljenim standardima
- praćenje i promoviranje uvođenja suvremenih i efikasnijih odgojno-obrazovnih metoda i strategija u radu s djecom i roditeljima
- rad na osobnom stručnom usavršavanju, sudjelovanje na stručnim skupovima
- suradnja sa visokoškolskim institucijama i drugim stručnim udruženjima i organizacijama koja imaju za cilj unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

4. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE

Mjere na zaštiti i unapređenju zdravlja

Djetinjstvo, tj .predškolsko razdoblje najosjetljivije je i najranjivije životno doba koje ima svoje specifičnosti i potrebe .Zadaća predškolske ustanove i svih zaposlenih u njoj je briga za zdravlje i sigurnost djeteta.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta, jedan je od važnih područja rada u dječjem vrtiću, a ona uključuje zdravstvenu zaštitu djeteta, prehranu, higijensko tehničke uvjete i sigurnost . Osobito je važna briga za sigurnost i zdravlje svakog djeteta ponaosob , što je ključno za uspostavljanje dobre suradnje i međusobnog povjerenja između roditelja i vrtića. Svaki pojedinac odgovoran je za svoj dio rada.

Poduzimanje preventivnih mjera na očuvanju zdravlja, svakog djeteta provodi se sukladno “ *Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima” i Godišnjem planu i programu rada ustanove.*

Preventivno se djeluje kroz razna događanja i zbivanja. Briga o zdravlju počinje od samog upisa djeteta u jaslice/ vrtić i traje tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi odnosno do polaska u školu. Okolnosti življenja djeteta u predškolskoj ustanovi se razlikuju od okolnosti življenja u obitelji te o njima vodimo brigu.

Prema pristigloj dokumentaciji za upis (liječničke potvrde i izjave roditelja) u jaslice/vrtić za 2016./2017. godinu evidentirano je:

ZDRAVSTVENE NAPOMENE	Broj djece
Cista na nozi	1
Epilepsija	1
Bolesti srca, cista na glavi	1
GERB	1
Genetički poremećej	1
Govorne teškoće	1
Asthma bronchiale allergicum	1
Bronchitis acuta,non specificata	2

Atopijski dermatitis	3
Alergija- mlijeko,meso,dlaka psa i mačke, pelud stabla	1
Alergija na bjelanjak, kikiriki,mlijeko	1
Alergija na plodove mora	1
Alergija na orašaste plodove	1
Alergija na kikiriki	2
Alergija na jaje (u obradi)	1
Alergija na mlijeko,masline, jaja čokolada, pelud	1
Alergija na jagode	1
Alergija na Klavocin	1
Alergija na mlijeko	1

S roditeljima su obavljani razgovori , djetetu u obradi zbog alergije testiranje je u tijeku te je sa roditeljima dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine 2017/18. Sve upute prema čajnim kuhinjama, centralnoj kuhinji te odgojiteljicama biti će dostavljene početkom pedagoške godine.

Jedno dijete primljeno je u jaslice zbog početne dijagnoze na skraćeni boravak i dvoje djece u vrtić. Dogovoreno praćenje prilagodbe na vrtić i poduzimanje daljnjih koraka od strane stručnog Tima vrtića.

U cilju dobivanja podataka o razvojnom statusu, interesima i potrebama svakog novoupisanog djeteta, te o obiteljskom i socijalnom okruženju u kojem dijete živi, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima uz prisutnost djeteta.

Inicijalne razgovore provodile su pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica. Razgovore s odgojiteljicama u cilju prenošenja informacija o novoprimljenoj djeci za iduću pedagošku godinu obaviti ćemo početkom rujna, posebno o djeci s posebnim potrebama.

Održani su roditeljski sastanci za sve roditelje novoprimljene djece. Roditelje se upoznao o stavovima u prehrani u našem vrtiću, dnevnom ritmu dana te im se savjetovalo da tijekom ljeta prilagode ritam spavanja i hranjenja kod kuće kako bi dijete što bezbolnije prošlo period adaptacije u vrtiću/jaslicama. Upoznalo ih se o **“Programu preventivnih i zaštitnih mjera”** naše ustanove i svim ostalim važnim i bitnim činjenicama koje roditelje zanimaju. Svakom roditelju podijeljeni su letci sa preporukama **“Kako pripremiti dijete za polazak u vrtić”**, koji je pripremila naša psihologinja. Svim roditeljima podjeljen je **“ Kućni red vrtića”**.

Tijekom godine 5-ero djece alergične na pojedine vrste namirnica imalo je potrebu za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u Centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci za svako pojedino dijete (ručak), doručak se pripremao u čajnim kuhinjama. Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

Vodila se briga o djetetu sa dijagnosticiranim **Dijabetesom**. Tijekom cijele godine događale su se oscilacije u vrijednostima.(dijete ima ugrađen senzor za izmjeru GUK-a , ima ugrađenu pumpicu.) Uz dobru i kvalitetnu suradnju s roditeljima djeteta i njegovim odgojiteljima nije bilo većih poteškoća. Svi zaposleni u vrtiću koji pohađa dijete izuzetno su senzibilizirani na problem i dobro reagiraju u kriznim situacijama, imajući na umu da je dijete starije jasličke dobi.

Kod jednog djeteta , kojem je dijagnosticirana epilepsija, dogodio se u jesen i proljeće EPI napadaj kod kuće. Dijete već nekoliko godina boravi u vrtiću za vrijeme boravka nije se dogodio napadaj. Svi zaposleni su educirani kako prepoznati napadaj . Odgojiteljice su dobile usmene i pismene naputke kakao postupiti u slučaj da se napadaj dogodi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

O troje djece s poteškoćama u razvoju koja su bila uključena u redovite odgojne skupine vodila se briga prema procjeni stručnog Tima Ustanove i nalazima specijalista. Za svako dijete izrađivani su **Individualizirani planovi**, Suradivalo se sa roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema “**Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima**” donesene od“ Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi „ je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje neprocijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Suradnjom odgojiteljica i roditelja donosile su se na uvid iskaznice procijepljenosti.

Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2016/2017. bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

Za upis djece 2017/18 pedagoške godine roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „**Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**“ (Ministarstvo zdravstva NN,br.105/02).

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s“ *Planom i programom mjera zdravstvene zaštite*“, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema *Programu obveznih cijepljenja*.

Zadaća dječjeg vrtića je:

- Provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- Upućivanje roditelja, skrbnika odnosno posvojitelja djece na obvezu cijepljenja, ako nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na određena cjepiva.**

Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema programu obveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikaciju na pojedino cjepivo, kontaktirala je zdravstvena voditeljica te uputila roditelje na obvezu cijepljenja u suprotnom neće moći sklopiti ugovor s DV SMILJE, odnosno dijete unatoč tome što je primljeno u vrtić neće ga moći pohađati do ispunjenja zakonske obveze.

Roditelji djece koja su u međuvremenu procijepljena dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid zdravstvenoj voditeljici najkasnije do 12.07.2017 ili početkom nove pedagoške godine(01. rujna).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstvena voditeljica.

Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja

Ukupno djece	Jaslice	Vrtić	
	87	364	451
Iskaznice procijepljenosti donijelo u ovoj godini	70 - 80,3%	250 - 68.6%	320 - 70,95
Iskaznice nije donijelo	17 -19,54%	131 - 35,98%	148 - 32,81%-
Potpuno procijepljena djeca,prema uvidu za ped.god 2016./2017.	-	26 -7,14 %	26 - 7,14 %
Procijepljeno za dob	36 - 41,3%	135 - 37,08%	171 - 37,41%
Cijepljenje u tijeku	2	4	6
Nije procijepljeno (zdravstvene indikacija)	-	1	1
Nije procijepljeno (ostali razlozi)	2	4	6

Praćenje izostanka djece zbog bolesti i poduzimanje preventivnih mjera

Prema " Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima" tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini. Roditelje se o tome upoznavalo preko roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata i pisanih obveza roditelja u svezi izostanka djeteta zbog bolesti (postavljenih na panoe za roditelje). Unatoč upoznavanju roditelja o njihovoj obvezi nije se pravilno postupalo. Iz nekoliko vrtića potvrde su uredno dostavljane zajedno s Evidencijama o pobolu što se može zaključiti da je u tim skupinama suradnja između odgojiteljica, roditelja i pedijatarata bila dobra i da su se svi odgovorno ponašali. **Moramo napomenuti da je situacija daleko bolja u svim vrtićima odnosno skupinama u odnosu na ranije godine. Potrebno je skrenuti pozornost pedijatrima da je važno svaki izostanak djeteta zbog bolesti opravdati dijagnozom prema međunarodnoj klasifikaciji bolesti kako bi imali što bolji uvid o morbiditetu djece po mjesecima za vrijeme boravka u vrtiću. Na prvim roditeljskim sastancima održanim u lipnju za novoupisanu djecu sve roditelje se upoznalo o potrebi donošenja ispravnih potvrda sa dijagnozom izostanka a ne opravdanjem za izostanak što je u nekim potvrdama evidentno.**

Evidencija izostanka zbog bolesti (najučestalije bolesti)

<i>Razlozi izostanka djece iz kolektiva</i>										
	9. mj.	10. mj.	11. mj.	12. mj.	1. mj.	2. mj.	3. mj.	4. mj.	5. mj.	6. mj.
<i>Bolesti respiratornog sustava</i>										
Akutna upala grla I tonzila	25	50	44	12	47	42	41	32	20	20
Tonzilektomija						1	1	1	1	
Influenca		4			5	1				
Pneumonia		2			1	3	2			
Bronhitis		1	2	1	2	6	1			
<i>Bolest oka I uha</i>										
Konjuktivitis			1		1		2			
Upala uha		1	4	3	5	4	1	6	1	3
<i>Bolesti živčanog sustava</i>										

Epilepsija	1								1
Dijabetes									
Operacija kile	1					2			
Fractura nadlaktice	1		1					1	
Povreda glave	1							1	
Alergija			1			2			1
Autoimuna bolest			1						
Povreda vrata						1			
Udarac u oko								1	
Urasli nokat									1
Pad s balkona									1
Srčana greška									1
Operacija strabizma									1

Razlozi izostanka djece iz kolektiva zbog zaraznih bolesti

<i>Zarazne bolesti</i>											
Varičele (vodene kozice)				1	12	1		2		1	22
Šarlah		1		1						1	
Enterobiaza								2			
Parvovirus (petadj.bolest)											
Virusnai dr. crijevne bolesti	7	5	10	8	2	4	2	2			1
Pedikuloza (ušljivost)	3	2	4					1	2		
Streptokok	1	2	2	2	2	2		1	2		
Afte		1									

U tijeku pedagoške godine prijavljena su 2 slučaja **Enterobius vermicularis**.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.

Prijavljeno je 9 slučajeva **Pediculoze**. Kod svih prijavljenih slučajeva postupilo se prema „**Protokolu ponašanja**“, izrađenom u dogovoru sa epidemiologom, u vrtiću poduzimane pojačane mjere higijene prostora i predmeta. Pratilo se stanje ostale djece.

U DV Mali Mihovil u listopadu izostao je veći broj djece i 2 –ije odgojiteljice radi povraćanja i proljeva. Obavljen je higijensko epidemiološki nadzor i date upute o postupanju i pojačanim higijenskim mjerama.

Kod jedne djelatnice na poslovima čišćenja i održavanja prostora u DV. Tintilinić u stolici je pronađena **Salmonela** – odmah je maknuta s radnog mjesta do izlječenja – stavljena pod

nadzor epidemiologa, a sve ostale djelatnice iz vrtića trebale su donijeti uzastopno dva dana za redom stolice na analizu. Nalazi kod svih djelatnica su bili negativni. Cijela epidemiološka situacija praćena od strane epidemiološke službe

Tijekom godine prijavljeno je nekoliko slučajeva djece oboljele od **Šarlaha**. U svim slučajevima postupilo se prema uputama, a povratak u kolektiv uvjetovan je donošenjem liječničke potvrde.

Tijekom svibnja i lipnja u dva vrtića evidentiran je izostanak većeg broja djece oboljele od **Varićela**.

Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:

- ✚ Iz godine u godinu vidno se smanjuje broj djece oboljele od pediculoze, što možda možemo zahvaliti izrađenom „*Protokolu postupanja*“ u koji su uključeni odgojitelji, zdravstvena voditeljica, pedijatri, epidemiolozi i roditelji djece. Samo jedinstvenim djelovanjem možemo postići cilj a on je smanjiti broj slučajeva djece oboljele od pediculoze. Na stručnom sastanku zdravstvenih voditeljica za Dalmatinsku regiju u veljači prezentirani su „Protokoli postupanja“ u svim kriznim situacijama koje ćemo nastojati ugraditi u revidirane „*Protokole preventivnih i zaštitnih mjera*.“ naše ustanove.
- ✚ Preko tema i postera, brošura, postavljenim na panoima za roditelje ovisno o potrebi :
- ✚ “Upale dišnih putova u dječjim kolektivima”, “Odvikavanje od pelena”, “Ušljivost”, “Vodene kozice”, “Šarlah” “Gripa”, “Borov prelac”, “Boravak djece na zraku (preporuke i obveze), „Pokretom protiv dječje pretilosti“,
- ✚ Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta.
- ✚ Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost i ostale kronične bolesti kod djece po vrtićima)
- ✚ Kroz roditeljske sastanke održane u 3 vrtića.
- ✚ Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima.
- ✚ Zaštita od vrućine – Prema naputcima dobivenim početkom srpnja od Ministarstva zdravstva.
- ✚ Unos tekućine –, “Važne napomene“

Ispitivanje oštrine vida

Vid je najvažnije osjetilo čovjeka jer prikuplja 80% svih informacija. Sposobnost vida znači opažati svijet oko sebe u punoj raznolikosti, tj. opažati sve što nas okružuje.

Oštrina vida doseže vrijednosti oko četvrte godine života, a do šeste godine se stabilizira binokularni vid. Ovaj period je takozvani kritični period za razvoj pogrešaka vida kao što su

kratkovidnost i dalekovidnost. U zdravog djeteta je između 6.i 7. godine života razvijen normalan vid.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida svake godine kod prisutne djece u starosti od 4-6 godine života, ispitujemo vid pomoću Snellenovih tablica. Otkriju se smetnje funkcije vida kod jednog broja djece a da to ranije nije primijećeno. Djecu se na njima razumljiv i zanimljiv način pripremi – kroz razgovore ih se educira o važnosti dobrog vida. Dobar vid je preduvjet za dobar intelektualni razvoj djeteta.

Cilj:

- ✚ Podučiti djecu o važnosti zdravlja očiju i dobrog vida
- ✚ Ukazati djeci što je sve štetno za oči, vid
- ✚ Educirati ih na koji način mogu zaštititi sebe i druge od loših utjecaja na vid

Ispitano	151
Upućeno specijalisti	14
Nosi naočale	5
Nesigurno (ponoviti)	8

Zbog nesigurnosti za 8 djece roditeljima su date napomene, ispitivanje ćemo ponoviti iduće godine. Za djecu upućenu kod okuliste nemamo povratnih informacija.

Zaštita zubi

Zdravlje zubi i prevencija karijesa u ranoj dječjoj dobi je najznačajniji čimbenik za oralno zdravlje odrasle dobi. Najbolji način sprečavanje pojave bolesti zubi i usne šupljine je razvijanje pravilnih navika pranja zubi i njege usne šupljine. Važno je stvoriti rutinu pranja zubi nakon svakog jela, međuobroka, te prije spavanja.

U predškolskoj ustanovi, djecu se poučava o rastu i razvoju zubi, zaštiti zubi, zdravom načinu prehrane u utjecaju hrane na zdravlje zubi što se provodi kroz razne oblike rada s djecom.

Kod djece je potrebno od malih nogu razvijati svijest o važnosti higijene usne šupljine (prvih 4 do 5 godina). Dijete vrtićkog uzrasta može samo održavati higijenu zubi uz nadzor odraslih

osoba, u vrtiću odgojiteljice a kući roditelja. Kad dijete stekne naviku pranja zubi ona mu ostaje za cijeli život.

Koliko god je važno održavanje higijene usne šupljine, četkanje zubi se nije provodilo u svim odgojnim skupinama zbog loših uvjeta za higijensko zbrinjavanje četkica. Uz sva nastojanja da se zadovolje ove potrebe još uvijek u nekim skupinama nisu stvoreni uvjeti s čime se nikako ne možemo složiti. Dalje nastojimo tragati za rješenjem, osobito u pojedinim vrtićima ovisi o materijalnim sredstvima.

Povrede djece u vrtiću

Povrede	Mjesto nastanaka povrede	Broj djece	Poduzete mjere
Povreda nosa, tupi udarac u stolicu ,edem , modrica.	Soba dnevnog boravka	1	Zaustavljanje krvarenja, ledeni oblozi, Roditelji obaviješteni

Vidljivo je da je prijavljena samo jedna povreda i to u sobi dnevnog boravka u vanjskom prostoru nije evidentirana niti jedna povreda, uglavnom ovo možemo gledati i sa aspekta osviještenosti odgajatelja o svim mogućim potencijalnim opasnostima u igri na dvorištu Velika angažiranost odgojiteljica prilikom boravka djece vani očito je dala pozitivne rezultate u broju ozljeda djeteta na dvorištu i u šetnji ,

Činjenica je da se broj opasnih situacija i mjesta svakodnevno povećava, a njihova sanacija nije uvijek na vrijeme realizirana- (nemogućnost kućnog majstora da obave sve poslove koji se od njega zahtijevaju). Potrebno je što više vanjskog prostora za igru popločati anti-trauma kockama a dotrajale sprave zamijeniti novim i sigurnijim.

Preporuka: i dalje raditi na prioritetima kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim, što se može postići dobrom suradnjom svih djelatnika u vrtiću što svaki pojedinac prema svojim radnim zadacima mora ispunjavati profesionalno, stručno i odgovorno.

Rezultati praćenja izostanka djece zbog bolesti upućuju na činjenicu da je i dalje najveći broj izostanaka po mjesecima, - bolesti gornjih dišnih puteva, od zaraznih bolesti v. kozice, ostale bolesti tj. izostanci su u skladu sa brojem djece koja pohađaju naš kolektiv.

Tijekom godine prijavljeno je nekoliko izostanaka djece kod kojih je bio razlog izostanka povreda nastala kući,(fractura nadlaktice, povreda glave, povreda vrata, udarac u oko, pad s balkona).

BITNI ZADATAK

Rad na bitnom zadatku zdravstvenih voditeljica –„ZDRAVO ODRASTANJE“

Usmjerenost na sve dobne skupine:

Vodeći računa o vremenu koje dijete provodi u vrtićkom okruženju nameće se sve veća važnost vrtića kao mjesta promicanja zdravlja. Imajući u vidu činjenicu da je to i period najintenzivnijeg rasta i razvoja djeteta kad se postavljaju temelji usvajanja zdravih navika i ispravne brige o sebi.

Osvrt na realizaciju:

Date su pismene i usmene upute svim odgojiteljima početkom pedagoške godine o važnosti i potrebi svakodnevnog boravka djece na zraku, Dogovorene su evidencije načina i dužine boravka djece na otvorenom u knjigu za planiranje. Činjenica je da je boravak uglavnom po svim dobnim skupinama bio svakodnevnan, ali evidencije kod nekih odgojitelja su izostale . Planirati za iduću godinu svakako nastavak rada na ovim područjima rada i svakako pomoć odgojiteljima kod odabira rekvizita za igre na otvorenom ovisno o prostoru i dobi djece.

ZDRAVSTVENO –REKREATIVNI PROGRAM

Program „*ZIMOVANJA*“

Program Zimovanja ove pedagoške godine ostvaren je u terminu od 26.01.2017.-31.01.2017 na novoj destinaciji Sljeme -Zagreb –, „Snježna Kraljica“ U program je bilo uključeno 8-ero djece o kojima su skrbile 1 odgojiteljica i zdravstvena voditeljica. Boravak je trajao 6 dana , do sad smo imali program od 8 dana, s nama su boravila i djeca i DV. Kaštela sa svojim tetama. Druženja i aktivnosti bile su izvrsne. Djeca su imala priliku upoznati novu djecu i stvoriti nova poznanstva i prijateljstva.

Program je realizirala agencija TrakostyanTours iz Varaždina s kojom imamo dugogodišnju uspješnu suradnju.

Program Zimovanja ispunio je više od očekivanog!

Vremenske prilike išle su nam na ruku:.

- adekvatan smještaj
- popratni sadržaji (skijanje, sanjkanje, večernje zabave, odlasci u šetnje,) – Skijanje i sanjkanje bilo je organizirano u skladu sa njihovom dobi i mogućnostima, uživali su svih šest dana, neki su dosta dobro savladali prve korake na skijama, vodilo ih se na veliku pravu stazu tako da su imali prilike vidjeti i odrasle skijaše.
- edukacija o planini Medvednici koju su nam omogućili naši roditelji u dogovoru sa svojim kolegicama koji inače rade kao znanstvenice u Park šumi Medvednica djeca su zaista mnogo naučila i saznala, uživali su učeći kroz igru, pokazali su iznimnu zainteresiranost za biljni i životinjski svijet koji živi na Medvednici). Za nagradu dobili su i lijepe poklone , (bedževe, slikovnice...)

Organizacija i sadržajne pripreme zimovanja zahtijevaju dobru pripremu djece, roditelja i odgajatelja.

Prednost ovako organiziranog zimovanja je u tome što su djeca tijekom cijelog puta, boravka na skijalištu i svim aktivnostima u unutarnjem prostoru pod budnim okom odgajateljica, zdravstvene voditeljice , učitelja skijanja, animatori u večernjim zabavama. Sve dosad nabrojeno daje roditeljima sigurnost i zbog toga se odlučuju poslati dijete na zimovanje.

Aktivnosti koje su prethodile odlasku na zimovanje a koje je odradila ustanova“ „DV Smilje“ kao suorganizator programa uz roditelje i turističku agenciju – TrakostyanTours su:

- ✚ Prikupljanje ponuda - (tijekom mjeseca listopada)
- ✚ Imenovanje povjerenstva za odabir destinacije
- ✚ Upoznavanje roditelja djece 5 i 6 –e godine života o odabranom programu –(tijekom mjeseca studenog)
- ✚ 1.Roditeljski sastanak
- ✚ Priprema djece i odgajatelja koji su zainteresirani za ovaj program
- ✚ 2. Roditeljski sastanak (10 dana prije polaska) - Usmene i pismene upute oko pripreme djeteta:

Upute koje roditelji dobivaju oko pripreme djeteta su veoma važne i o njima uvelike ovisi uspjeh ovog programa za pojedino dijete.

Roditelj priprema dijete zajedničkim spremanjem stvari za put, upoznaje ga kako će se vladati na putu, u mjestu boravka, podsjeća ga da se drži dogovora, načinom kako se odvaja od djeteta i kako se nosi s tim može uvelike utjecati na prilagodbu djeteta u novoj životnoj situaciji. Roditelj koji se odvaja s tjeskobom, strahom, izražava svoju brigu i nepovjerenje da dijete nije sposobno samo brinuti o sebi i time otežava djetetu prilagodbu u novom okruženju.

- ✚ Potpisane izjave roditelja
- ✚ Anketni upitnici - sa svim podacima i informacijama o djetetu, (eventualne specifične navike, bolesti, terapija ako je dijete uzima...)

Cilj zimovanja:

Boravak u novom okruženju, na zraku, uključuje čitav niz aktivnosti značajnih za:

- ✚ Cjelokupan antropološki status djeteta, omogućuje mu slobodnije, nesputanije kretanje, razvoj motorne sposobnosti.
- ✚ Spoznaju o novim krajevima, ljudima, njihovim običajima (usvajanje novih pojmova)

Socio-emocionalni razvoj (igre i aktivnosti tijekom boravka na zimovanju, smanjuje i otklanja napetost, poboljšava san, potiče nesputano izražavanje osjećaja radosti, doživljaja zadovoljstva, savladavanjem osnova skijanja, dijete savladava strah od nepoznatog, boravak u

skupini djece uči se samostalnosti i snalažljivosti. Kako se odnosi prema djeci da bi bio prihvaćen, kako tražiti i davati pomoć, dijeliti s drugima, brinuti o njima.

Zaključak:

Uključivanjem djeteta u ovakav organizirani boravak na snijegu, roditelj mu daje priliku za savladavanje umijeća igre, uvježbavanje fizičke spretnosti, socijalnih vještina, stjecanja novih prijatelja, što potiče razvoj samopouzdanja i svijesti o sebi (da se može brinuti o sebi i drugima) i na kraju svakom djetetu ostavlja trajno sjećanje i uspomenu na zajedničko provedeno vrijeme s prijateljima kojeg će se sjećati cijelog svog života.

(Razlozi zbog kojih djeca koja su zainteresirana ne koriste u većem broju“ Program Zimovanja“ su uglavnom materijalne prirode.

PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje.

Od ukupnog broja izmjerene djece, tjelesne visine i težine pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Antro Plus programa. Nakon izvršenih mjerenja rezultati su pisanim obavijestima predloženi odgajateljima i roditeljima. Kod djece sa većim odstupanjima, roditelje se pozivalo na razgovore i upućivalo na daljnju obradu kod podijatra.

Rezultati izračuna prema percentilima težine i visine :

	JASLICE	VRTIĆ	
Ukupno djece	87	364	451
Mjereno	54 – 62%	296 – 81,3%	350 – 77,6
Nije mjereno	33 -38%	68 – 18,7%	101 – 22,4%

	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine ispod 5-og percentila	0	0
Percentil težine ispod 5-og percentila	1-1,85%	1 – 0,33%
Percentila visine ispod 5-og percentila	1 – 1,85%	2 – 0,67%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 5-og i 25-og percentila	0	8 – 2,7%
Percentil težine između 5-og i 25-og percentila	2 – 3,7%	18 – 6,08%
Percentila visine između 5-og i 25-og percentila	6 – 11;1%	20 – 6,75%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 25-og i 75-og percentila	20 – 37,03%	78 – 26,35
Percentil težine između 25-og i 75-og percentila	27 – 50%	129 – 43,5%
Percentila visine između 25-og i 75-og percentila	35 – 64,8%	127 – 42,9%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 75-og i 95-og percentila	8 – 14,8%	47 – 15,87%
Percentil težine između 75-og i 95-og percentila	23 -42,59%	99 – 33,4%
Percentila visine između 75-og i 95-og percentila	12 – 22,2%	97 – 33,77%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine iznad 95-og percentila	6 – 11,1%	25 – 8,44%
Percentil težine iznad 95-og percentila	1 – 1,85%	50 -16,89%
Percentila visine iznad 95-og percentila	0	38 – 12,83%

Ocjena stanja uhranjenosti

- ✚ Prirast tjelesne mase ovisi o dobi i spolu djeteta i mijenja se tijekom rasta.
- ✚ Za ocjenu stanja uhranjenosti djece preporuča se izračun ITM (indeks tjelesne mase), engl. Body Mass Index – BMI.

Korištenje centilnih vrijednosti prema dobi i spolu naziva se relativnim ITM i smatra se povoljnijim parametrom za klasifikaciju prekomjerne tjelesne mase kod djece.

Parametri klasifikacije tjelesne mase definirani su 85-tim centilom koji ukazuje na prekomjernu tjelesnu masu ili rizik od pretilosti i 95-tim centilom koji definira pretilost.

Percentilne krivulje temelje se na međunarodno priznatim referentnim vrijednostima koje se koriste za ocjenu postignute visine i težine za određenu dob djeteta. Visine i težine poželjno uhranjene djece obično padaju između 25-og i 75-og percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5-og i iznad 95-og percentila potrebno je dodatno pratiti. Korištenje percentila nam omogućava da usporedimo težinu i visinu određenog djeteta s vrijednostima vršnjaka.

Na primjer, ako djetetova težina i/ili visina odgovara 80-om percentilu onda je to dijete teže, odnosno više od 80% druge djece iste dobi.

Zdrava, dobro uhranjena djeca rastu normalno i trebalo bi ih vagati i mjeriti redovno, barem jednom godišnje.

Pothranjenost	manje od 5. percentila
Normalna težina	od 5. percentila do 85. percentila
Prekomjerna težina	od 85. percentila do 95. percentila
Pretilost	percentil jednak ili veći od 95. percentila

Prilikom mjerenja djeca su se upoznavala sa jedinicama mjerenja prema njihovoj zrelosti. Poticalo ih se da komentiraju kako se jača i raste uz imenovanje zdrave hrane. Zbog zaštite identiteta svakog djeteta liste mjerenja su se davale odgojiteljicama kako bi se sa vrijednostima mogao upoznati svaki roditelj mjerenog djeteta i prema potrebi obratiti

zdravstvenoj voditeljici. Obavljeni su individualnih razgovori s roditeljima djece čije vrijednosti odstupaju od preporučenih, te im se pokazao pripadajući grafikon izračuna vrijednosti (rezultat mjerenja visine i težine).

Polazeći od činjenice da 51-dijete vrtićkog uzrasta i 1- dijete jasličkog uzrasta ima percentil težine iznad 95, govori da priličan broj djece vrtićkog uzrasta odstupa u centilnim vrijednostima što svakako zahtjeva pojačanu edukaciju djece o zdravim stilovima života koji uz pravilnu prehranu uključuje i tjelesnu aktivnost. i 1 dijete vrtićkog uzrasta i 1 dijete jasličkog uzrasta ima percentil težine ispod 5 percentila

Zaključak: Naučiti predškolsko dijete kako „ Zdravo živjeti“ zahtjeva puno truda i strpljenja ali pozitivni učinci koji se odražavaju na zdravlje djeteta su nemjerljivi.

Prehrana i samoposluživanje




Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Od ove pedagoške godine način pripreme pojedinih obroka je osuvremenjen – (priprema u konvektomatu)

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni "**Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**".

Jelovnici su se planirali:

-  prema dobi djeteta
-  prema dužini i vrsti boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
-  prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom.

U Centralnoj kuhinji pripremali su se obroci za djecu sa zdravstvenim poteškoćama.

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nastavljeno je i u ovoj pedagoškoj godini kao i potreba zadovoljavanja za vodom. Zadovoljene su evidentirane potrebe pribora za jelo i drugog posuđa.

Tečaj higijenskog minimuma – prošireni, završile su 3 djelatnice.

Djelatnici iz ZJZZ u toku ove pedagoške godine svaki mjesec u drugom objektu uzimali su obroke iz jaslica / vrtića na analizu energetske vrijednosti obroka. Analizom je ustanovljeno da je u nekim danima unos energetske vrijednosti bio smanjen, i dalje najveća odstupanja pokazuje udjel masnoća u gotovom obroku.

U tijeku ove pedagoške godine ZJZZ uzeo je 2 puta obroka iz jaslica/vrtića na ispitivanje mikrobiološke ispravnosti obroka. **S obzirom na ispitane mikrobiološke parametre uzorci su zdravstveno ispravni sukladno čl. Zakona o hrani .**

Po svim čajnim kuhinjama 1 put i u C. kuhinji 2 puta uzimani su uzorci vode, svi analizirani uzorci na mikrobiološke parametre sukladni su uvjetima koji su propisani „Pravilnikom o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju“ (NN 125/13, NN141/13)

Svaka 3 mjeseca (9. 12. 3. 6.) ZJZZ uzimao je briseve u čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Uzimana su 4 brisa sa pribora i posuđa u čajnim kuhinjama vrtića te jedan bris ruku domaćice pripadajućeg vrtića.

Sa ruku djelatnica uzeto je 36 briseva, svi uzeti brisevi udovoljili su Pravilniku o mikrobiološkim standardima za namirnice.

Na implementaciji HACCP sustava radi se u dogovoru sa konzultanticom sa ZJZZ. Daljnji koraci dogovoreni su za 09.mjesec 2017, Iduću godinu potrebno je planirati i završiti implementaciju HACCP – sustava u svim segmentima i zatražiti Verifikaciju. Ove godine dežurni ljetni vrtić; DV Građa i DV Tintilinić.

Posuđe u kuhinji nabavljano prema potrebi, nabavljene kuhinjske krpe, krpe u bojama za sve površine i prostore vrtića.. Nabavljena je kompletna radna odjeća za sve

djelatnice u čajnim kuhinjama, poslovima čišćenja i spremanja vrtića. Nabavljena je radna obuća za sve djelatnice u čajnim kuhinjama i dio ostalih zaposlenika što je ovisilo o materijalnim mogućnostima ustanove, digitalna vaga za 1 čajnu kuhinju. Ostali materijal dostavljan je prema potrebi i traženju djelatnica. (vreće za smeće, sanitetski materijal,)

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima. Ove pedagoške godine uključene su po prvi put u rad 3 nove djelatnice na poslove čišćenja i održavanja prostora vrtića.

Održavanje higijene i sanitarni nadzor

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena).

DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom i prema infestaciji štetnika.

Na kraju pedagoške godine održan je sastanak sa pomoćno tehničkim osobljem s dnevnim redom:

- ✚ Osvrt na rad u 2016./2017. pedagoškoj godini
- ✚ Organizacija rada preko ljeta
- ✚ Godišnji odmori
- ✚ Razno

Plan godišnjih odmora zajedno su izradili tajnik ustanove i zdravstvena voditeljica.

Sastanak je pripremila i održala zdravstvena voditeljica.

Ostali poslovi:

- ✚ planiranje godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, generalno spremanje vrtića
- ✚ organizacija provedbe dezinfekcije i deratizacije prema potrebi
- ✚ uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- ✚ sudjelovanje u nabavi radne odjeće za tehničko osoblje, pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- ✚ nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći

- ✚ organizacija programa“ Zimovanja“ i sve aktivnost u svezi programa
- ✚ sudjelovanje u HACCP timu
- ✚ izrada Godišnjeg Plana i Programa te izvještaja ustanove, Kurikuluma ustanove „Smilje“
- ✚ vođenje zdravstvene dokumentacije.
- ✚ Uvođenje odgojitelja pripravnika u rad sa aspekta: Sanitarno-higijenskih uvjeta, Zaštite zdravlja, Prehrane u dječjem vrtiću.
- ✚ Pomoć u organizaciji svih javnih događanja za ustanovu (izlasci i proslave).
- ✚ Pomoć oko planiranja potreba za čajne kuhinje i vrtiće
- ✚ Izrada Programa Zimovanja za DV Smilje

Stručno usavršavanje:

- ✚ **Stručni sastanak zdravstvenih voditelja“, tečaj trajne edukacije, Kaštela**
- ✚ **Tečaj trajne edukacije zdravstvenih voditelja dječjih vrtića DV.Kaptol „Zagreb“**
- ✚ **„Djeca s Dijabetesom „Split“**
- ✚ **Pomoć slijepim i slabovidnim osobama – Udruga Dodir – Split**
- ✚ **Proljetna pedijatrijska škola –Split**
- ✚ **Stručni sastanak zdravstvenih voditelja- Protokoli ponašanja u kriznim situacijama**
- ✚ **Praćenje nove stručne literature.**

5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

5.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na ostvarenju zadaća i ciljeva postavljenih u Kurikulumu dječjeg vrtića „Smilje“. Osnovne postavke bile su izražene i ostvarene kroz:

- Uvažavanje načela Nacionalnog kurikulumu, posebno fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vidu kreiranja satnice koja zadovoljava aktualne potrebe djece i roditelja.
- Usavršavanje partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom s naglaskom na aktivnije učešće dislociranih vrtića u raznovrsnim vanjskim aktivnostima; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima
- Suradnja vrtića i škole s ciljem kvalitetnije pripreme djece za školu i upoznavanje djece sa školskim okruženjem.
- Povezivanje objekata s ciljem zajedničkog istraživanja i usavršavanja odgojno-obrazovne prakse korištenjem specifičnih resursa i talenata odgojnih djelatnika. Cilj povezivanja je širenje znanja i iskustava iz prakse, te podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.
- Osvještavanje i implementacija vrijednosti Nacionalnog kurikulumu s ciljem unapređenja intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece.
- Podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno- materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.

Bitne zadaće koje smo planirali za proteklu godinu odnosile su se na:

- a) Planiranje vlastitog Kurikuluma ustanove koji se mijenjao tijekom pedagoške godine s obzirom na specifičnosti i osobitosti samih odgojno-obrazovnih skupina**
- b) Poticanje projektne metode rada u svim skupinama uz kontinuiranu podršku pedagoga, ostvarenu kroz zajedničko planiranje, bilježenje, dokumentiranje i prezentaciju.**

c) Nastavak akcijskog istraživanja kao dugotrajnog procesa mijenjanja vlastite prakse

a) Svaka skupina dječjeg vrtića „Smilje“ sustavno je kroz čitavu pedagošku godinu radila na ostvarivanju ciljeva i zadaća postavljenih vlastitim Kurikulumom ustanove.

b) U svim objektima ustanove provedeni su sklopovi aktivnosti i/ ili projekti

❖ **DV „Mali Mihovil“ :**

- jaslička skupina: sklopovi aktivnosti na temu brojalice i šumskih životinja
- srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti s temama trgovine, povrća, zdrave hrane, proučavanja rasta i razvoja biljaka, nastajanje predstave „Jako gladna gusjenica“
- starija mješovita skupina: projekt (u trajanju) na temu različitih oblika i načina stanovanja ljudi iz različitih podneblja; „Kuća“

❖ **DV „Vjeverica“; obije skupine**: sklopovi aktivnosti na temu „Tko sam ja?“, uz naglasak na aktivnosti iz područja fizičkog, socijalnog i emocionalnog razvojnog statusa

❖ **DV „Ciciban“;**

- jaslička skupina: aktivnosti na temu domaćih životinja, farme
- srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „ Kako su ljudi pisali u prošlosti“, „Kako nastaje knjiga“
- vjerska skupina: sklopovi aktivnosti na temu : „Kako nastaje knjiga: od ideje do tiskarskog stroja“

❖ **DV „Šibenski tići“ ;**

- jaslička skupina: mini-projekt „Medino putovanje“, sklopovi aktivnosti „Ja mogu“, „To sam ja“, pokretne igre u SDB i na otvorenom
- mlađa skupina: sklopovi aktivnosti iz područja prometnog odgoja
- dramsko-scenska skupina: baštinski projekt „Kako su živili naši baba i dida..“ uz lutkarsku predstavu „Tablet moga dide“
- starija mješovita skupina: projekt :„Tići u prometu“

❖ **DV „Grada“;**

- dramsko- scenska skupina: projekt „Odjeća ne čini čovjeka“ uz lutkarsku dramsko-scensku predstavu „Carevo novo ruho“ , edukativna modna revija na temu „Odjeća kroz povijest“

- mlađa mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu: „Mediterranski vrt sv. Lovre“, „Životinjski svijet u našem vrtu“
- jutarnji program: sklopovi aktivnosti na temu igre
- mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Živimo zajedno ali s razlikama“
- mješovita skupina: projekt „Svatko ima neki strah“
- smjenska skupina: sklopovi aktivnosti s temama iz biljnog svijeta
- ❖ **DV „Tintilinić“**; sve četiri skupine; akcijsko istraživanje; kontinuirano obogaćivanje centara novim materijalima i didaktikom uz evaluiranje vlastitih odgojnih postupaka i praćenja ponašanja i interakcija djece
- ❖ **DV „Ljubica“**; obije skupine: projekt „I ja imam pravo disati zdravo“
- ❖ **DV „Veslo“**; sklopovi aktivnosti: „U svijetu letjelica- Svemir“, „Živjeti uz more“

U ovoj pedagoškoj godini nastavio se pozitivan trend povećanja broja odgojnih skupina koje su radile projektom metodom. U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom odgojitelji su, izvan neposrednog rada, sagledavali poticaje djece te zajednički planirali idejni i izvedbeni slijed projekta sa svim aktivnostima. U planiranju smo se služili etapnim obrascem, te znatan dio posvetili osmišljavanju aktivnosti, didaktike i igara za što veći broj centara u SDB. U intervalnim susretima sustavno su bilježene i dokumentirane sve etape projekta kroz fotografije, likovne radove i izjave djece.

c) Nastavljeno akcijsko istraživanje „*Oblikovanje prostorno-materijalnog konteksta s ciljem unapređivanja cjelokupnog razvoja djeteta jasličke dobi*“.

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo akcijsko istraživanje započeto u prošloj pedagoškoj godini. U mjesečnim sastancima odgojitelji su iznosili promjene potaknute ostvarenjem planiranih ciljeva, te su reflektirali vlastitu praksu s naglaskom na promjene u prostorno-materijalnom okruženju. U fokusu je bila dječja igra i promjene koje je okruženje izazvalo u interakcijama djece, kao i individualnim napredcima u razvojnom statusu djece.

Aktivnosti, vrstu i strukturu didaktike odgojitelji su planirali sa stručnom suradnicom pedagoginjom na zajedničkim sastancima i individualno sa pedagoginjom.

Na kraju pedagoške godine napravljen je upitnik koji prikazuje cjelokupno ostvarenje istraživanja po segmentima koji slijede. Sva pitanja (segmente istraživanja) odgojitelji su ocijenili ocjenom na skali od 1-5, prema modelu: 1-nedovoljno ostvareno do 5-maksimalno ostvareno. Priloženi su prosječni izračuni svih sudionika istraživanja u DJ „Tintilinić“ (osam odgojiteljica).

1. Ostvareni sadržaji u odnosu na planirane u ovoj pedagoškoj godini:

_____4.5_____

2. Planiranje i izrada materijala za djecu svoje skupine u kontekstu obogaćivanja prostorno-materijalnog konteksta :

_____4.7_____

3. Promjene u ponašanju djeteta u smislu unapređenja cjelokupnog razvojnog statusa djeteta, kreativnosti u igri, samostalnosti:

_____4.0_____

4. Promjene u socijalnim interakcijama djece u smislu češće komunikacije, međusobnog dogovaranja, zajedničke igre, osmišljavanja novih načina istraživanja ponuđenih materijala:

_____3.7_____

5. Konfliktne situacija među djecom smanjene uvođenjem novih materijala i didaktike:

_____3.2_____

6. Suradnja s roditeljima u kontekstu prikupljanja materijala za izradu novih sadržaja:

_____2.7_____

7. Suradnja s kolegicom u grupi u smislu zajedničkog dogovaranja i podrške u radu, entuzijazma, pozitivnog pristupa u uvođenju novih materijala i sredstava za odgojno-obrazovni rad:

_____4.5_____

8. Kvalitetnije planiranje vrednovanje vlastitog rada u kontekstu pedagoške dokumentacije:

_____4_____

9. Veća zainteresiranost za osmišljavanje novih sadržaja rada, traženje i kombiniranje novih ideja i smjernica za kvalitetnije provođenje akcijskog istraživanja (uključujući novu literaturu):

_____4.3_____

10. Osobni osjećaj zadovoljstva i motiviranosti u akcijskom istraživanju:

_____4.8_____

11. Sveukupna ocjena promjene u prostorno-materijalnog kontekstu s ciljem unapređenja cjelokupnog razvoja djeteta jasličke dobi:

_____4.2_____

Druga godina akcijskog istraživanja vrednovana je kao izuzetno uspješna, s naglaskom na nužnost daljnjeg nastojanja uvođenja promjena i kontinuiranog individualnog i zajedničkog rada na ostvarivanju maksimalnih postignuća.

5.2. SAMOVREDNOVANJE KAO POLAZIŠTE I OSNOVA ZA PLANIRANJE I RAD

Kao instrument ocijene vlastitih profesionalnih postignuća, instrument samovrednovanja pokazao se korisnim u sagledavanju kvalitete i količine konkretnih odgojno-obrazovnih zadaća i ciljeva. U formiranju instrumenta vodili smo se potrebom osiguravanja kvalitete koju nalaže Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Usmjerenost na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu temeljno je polazište, orijentacija i kontinuirana zadaća svih podsustava Nacionalnog odgojno-obrazovnog sustava. Visoka razina kvalitete odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj, a posebice u podsustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (s obzirom na najosjetljiviju i najranjiviju dob djece u ustanovama) je imperativ.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

5.3. PRIMJENA INSTRUMENTA SAMOVREDNOVANJA RADA ODGOJITELJICA U ODNOSU NA PLANIRANI KURIKULUM u pedagoškoj godini 2015./2016.

1. Tema planiranog projekta/ sklopova aktivnosti ostvarena u ovoj pedagoškoj godini?
2. Što je bio poticaj za izbor navedene teme?
3. Navedite ciljeve i zadatke u svrhu ostvarivanja projekta!
4. Navedite ukratko tijek aktivnosti u svrhu ostvarivanja projekta.

5. Na koji način ste osim Knjiga pedagoške dokumentacije dokumentirali navedeni odgojno-obrazovni rad?

6. Procjena postignuća u radu na projektu/ sklopu aktivnosti?

- Što su dobila djeca?

- Što su dobili roditelji?

- Što sam kao odgojiteljica dobila i čime unaprijedila rad?

- Dobrobiti za odgojno-obrazovni proces u mojoj skupini i u vrtiću kao zajednici koja uči?

7. Kojim ste edukacijama, seminarima, predavanjima izvan ustanove prisustvovali kroz ovu pedagošku godinu?

8. Što ste u ovoj pedagoškoj godini unaprijedili u vlastitom radu i pristupu djeci?

9. Vizija Vašeg profesionalnog djelovanja za iduću pedagošku godinu?

10. Od integriranih programa i programa sa obogaćenim sadržajem imam interes za... ?

Iskazani su interesi odgojiteljica za slijedećim integriranim i /ili posebnim programima: sportski, likovni, dramsko-scenski, glazbeni, engleski, likovni, ekološki, etno, Montessori program, etno-igraonica „Balarin“.

5.4. ISKUSTVA IZ PRAKSE KOJA DOPRINOSE RAZVOJU KULTURE VRTIĆA

U protekloj pedagoškoj godini ostvareni su zapaženi uspjesi DV „Smilje“ na stručnim skupovima iz područja **Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.**

Projekti DV „Šibenski tići“ i DV „Ljubica“ prikazani su na Regionalnoj smotri projekata, a projekt DV „Ljubica“: „I ja imam pravo disati zdravo“ odabran je za Državnu smotru projekata iz istoimenog područja što predstavlja veliki doprinos dječjeg vrtića „Smilje“ struci i profesionalnom razvoju odgojitelja.

U protekloj pedagoškoj godini ostvareni su i ostali brojni sklopovi aktivnosti i projekti u radu s djecom. U izvješću navodimo **sažetke projekta i sklopova aktivnosti**. Neki su prikazani na stručnim skupovima u obliku PPT prezentacije, te na našim internim stručnim sastancima. Ostali su propisno dokumentirani te mogu poslužiti kao materijal za buduće prezentacije ovisno o potrebama struke i vrsti stručno- znanstvenih skupova. Neki od njih nastaviti će se i u idućoj pedagoškoj godini.

5.5. PROJEKTI OSTVARENI U USTANOVI DV SMILJE

Dva projekta ustanove „Smilje“ prezentirana su na **Regionalnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske** na stručnom skupu u Osnovnoj glazbenoj školi „Krstu Odak“, 27.03.2017. u Drnišu. Projekt DV „Ljubica“ promoviran je na Regionalnoj smotri projekata i prikazan na **Državnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske**, u Velikoj dvorani Ministarstva znanosti i obrazovanja 19.05.2017. u Zagrebu.

Projekti su planirani su prema Formularu prijave za NPOOLJP sa novim smjernicama i kategorijama.

DV „Ljubica“; projekt „I ja imam pravo disati zdravo“

Tematsko područje: Prava preživljavanja, prava sudjelovanja

Voditelji projekta: Deniza Rakić, Biserka Bogdan, Maja Dobrić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Ciljevi projekta: Razvijati svijest o važnosti čistog zraka za zdravlje i okoliš

Kompetencije koje su razvijane u projektu:

- Ekološka osviještenost djece vezana uz zdravo okruženje s naglaskom na čist zrak
- Samostalan je i proaktivan u odnosu prema okolišu
- Pronalazi načine rješavanja uočenog problema

Očekivani ishodi:

- dijete će razviti svijest o važnosti čistog zraka
- razvijati će pozitivan stav prema sebi, drugima, biljnom i životinjskom svijetu
- znanje novih pojmova i njihova upotreba u kontekstu projekta, kao i u svakodnevnom životu
- znati će prepoznati zagađivače okoliša kao i aktivnosti koje je potrebno poduzeti u smjeru zaštite

Sažetak projekta:

Neugodan miris sa odlagališta otpada u neposrednoj blizini vrtića potaknuo je pitanja djece koja su išla u smjeru štetnosti takvog okruženja za zdravlje djece i ljudi koji žive oko vrtića. Pitanje koja su postavljali bila su konkretna. Djeca su jasno uočavala opasnost neugodnog mirisa i smeća koje se iz kontejnera širilo po dvorištu vrtića. Pokušavaju naći odgovore na nova pitanja:

- „Što je zrak?“
- „Što onečišćuje zrak?“
- „Zašto su kante za smeće tako blizu vrtića?“
- „Kome je potreban zrak?“ - „Zašto je potreban zrak?“
- „Gdje se zrak nalazi“ – „Od čega se zrak sastoji?“

Prikupljamo edukativne materijale, slikovnice, enciklopedije. Kroz Ozzy Ozona djeca spoznaju važnost očuvanja čistog zraka, štetnosti zagađivača za okolinu, ozonskog omotača, UV zraka.. Kroz razne eksperimente ispituju svojstva zraka, uočavaju njegovu snagu i važnost za zdravlje i život na Zemlji. U novoformiranom centru djeca kontinuirano otkrivaju zagađivače okoliša i načine sprječavanja zagađenja, te ih prikazuju kroz crteže na plakatima „Čist i nečist zrak“. Kroz lutku- model čovjeka proučavaju pluća, a kroz enciklopedije se upoznaju s novim pojmovima i načinima zaštite zdravlja dišnih putova. Kaširaju „Ozončića“ i UV-zrake, te proigravaju prirodne zakone uočene u edukativnom filmu. Izrađuju stroj - pročišćivač zraka od pedagoški neoblikovanog materijala sa vlastitim „uputama“. Također i robota koji ima svoju specifičnu ulogu u pročišćavanju zraka. Kroz projekt nastaje plakat „Tužna i vesela Zemlja“ sa pomičnim crtežima koji se smještaju ovisno o motivu.

Uz pomoć odgojitelja djeca izrađuju raznovrsne didaktičke igre; puzzle, memory, matematičke igre, slagarice za početno čitanje i pisanje.

Vrtić su posjetili djelatnici NP „Krka“ i ostvarili s djecom niz različitih aktivnosti na temu

recikliranja i ponovne upotrebe otpadnog papira i plastičnih vrećica.

U susjedstvu vrtića djeca su posjetila auto-optiku „Antonio“ . Djelatnici su djecu upoznali sa kompresorom i načinom funkcioniranja zraka u njemu, kao i razlozima njegovog korištenja.

U Gradskoj knjižnici djelatnici Dječjeg odjela pripremili su poseban kviz sa pitanjima iz sadržaja projekta u kojem su djeca mogla kompetentno pokazati svoje znanje.

Nakon što su saznali tko im može pomoći riješiti problem neugodnog mirisa iz kontejnera, crtaju i pišu odgovornoj službi Gradske čistoće. Odgovor smo dobili na usmenoj bazi; obećano je odvoženje otpada i postavljenje kanti koje se i ostvarilo na kraju projekta, te je prostor ispred vrtića označen tablom „Zabranjeno odlaganje otpada“.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

- poznaje nove pojmove vezane uz ekologiju
- prepoznaje onečišćivače okoliša , njihovu štetnost za zrak, ljude, biljni i životinjski svijet
- upoznaje mogućnost očuvanja i prenamjene starog papira kojeg nastavlja skladištiti u za to predviđeno odlagalište
- zna objasniti razliku između prirodnih i industrijskih mirisa kao i štetan učinak industrijskih mirisa za okoliš
- upućuje bližu okolinu na alternativne načine zaštite zraka od neugodnih mirisa
- koristi stečena znanja i u svrhu samozaštite
- poznaje prirodne resurse koje pokreće zrak i njihovu važnost za očuvanje planeta Zemlje
- smišlja načine za izradu vlastitog modela „iz mašte“ koji bi uspješno pročišćavao zrak
- kroz raznovrsnu didaktiku repetira svoje spoznaje i jača socijalne odnose poštujući pravila
- zalaže se i pokušava naći način za rješavanje problema neugodnog mirisa

Ostvareni ishodi u odnosu na roditelje:

- aktivno sudjeluju u svim fazama projekta
- putem projekta podižu vlastitu ekološku osviještenost
- mijenjaju životne navike u svrhu očuvanja osobnog zdravlja i zdravlja djeteta
- dobrobiti projekta nastavljaju provoditi s djecom u vlastitom obiteljskom okruženju

Ostvareni ishodi u odnosu na širi društvenu zajednicu:

- unapređuju načina odlaganja otpada u vlastitom naselju putem suradnje sa Gradskom čistoćom

- kvaliteto druženje sa djelatnicima NP „Krka“; povezivanje sadržaja radionica djelatnika sa sadržajima projekta u skupini
- revidiranje stečenih znanja kroz novi kviz znanja, tematski vezan uz projekt u suradnji sa Gradskom knjižnicom; kviz će se moći koristiti za djecu ostalih skupina

Ostvareni ishodi u odnosu na odgojitelje:

- aktivnije slušanje djece i njihovih specifičnih interesa i potreba
- stjecanje novih znanja koja ćemo aktivno koristiti u daljnjem radu i životu
- povećanje kvalitete timskog rada
- unapređenje partnerskih odnosa s roditeljima
- kvalitetnije planirane odgojno-obrazovnih sadržaja

DV „Šibenski tići“; projekt „Tići u prometu“

Tematsko područje: Prava preživljavanja, prava sudjelovanja

Voditelji projekta: Josipa Vlahov, Ana Klisović, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Ciljevi projekta: Omogućiti djeci stjecanje znanja o pravilima u prometu i stvaranje aktivnih navika pravilnog ponašanja u prometu

Kompetencije koje su razvijane u projektu:

- osposobljen za snalaženje i funkcioniranje u svakodnevnim prometnim situacijama
- osviješten na stvarne i moguće opasnosti u prometu i načine postupanja u njima
- pažljiv i odgovoran sudionik u prometu; samozaštita i samostalnost u ulozi pješaka
- strpljiv u svim prometnim situacijama

Očekivani ishodi:

- poznavanje osnovnih prometnih znakova i signalizacije
- pravilno ponašanje u prometu s obzirom na znakove i sigurnost u vožnji
- sigurno (eventualno samostalno) kretanje od kuće do škole

Sažetak projekta:

Poticaj za projekt bio je Državni stručni skup „Odgojitelji i roditelji partneri u prometnoj preventivi djece rane i predškolske dobi“. Dvodnevno odsustvo odgojitelja potaknulo je upite djece kao i interes o sadržajima seminara koje je odgojiteljica podijelila s njima. Svakodnevno se razgovaralo o iskustvima u prometu i oblicima pravilnog ponašanja. Projekt

smo povezali u šest međusobno povezanih etapa. Okruženje smo kontinuirano nadopunjavali svim slikovnim i tekstualnim materijalima tematski vezanim uz projekt. Započinjemo s formiranjem prometnih centara ovisno o vrsti igara i načinu igranja. Uz HAK-ove plakate širi se interes za različite vrste situacija u prometu. Usvajaju se različiti prometni pojmovi. Djeca smišljaju i izrađuju nove igre „Semafor“, memory „Zanimanja“ i „Prometni memory“. Smišljaju društvene i zidne igre. Izrađuju prometnice i prometne znakove koje koriste u stolnim, dramskim i istraživačkim aktivnostima. Konstruiraju prometnice i vozila, istražuju različite vrste prometa i njihove zakonitosti (kopneni, zračni, morski). Česte su imitativne igre na improviziranom raskrižju. Zastupljen je i dramsko-scenski centar u kojem su česte dramatizacije iz sadržaja projekta uz pomoć štapnih lutki.

Istražuju promet kroz česte šetnje gradom i posjećivanje raskrižja, semafora, glavnih prometnica, nadvožnjaka. U suradnji s roditeljima izrađuju individualnu kartu sa prikazom tijeka „sigurnog puta“ od kuće do škole/od vrtića do škole. U kartu djeca ucrtavaju sve ključne lokacije na kojima je potreban pojačan oprez. Skupinu posjećuje prometni policajac sa svim pripadajućim rekvizitima, te objašnjava djeci svoje zanimanje i ulogu u prometu.

Prilikom šetnje do grada i škole djeca uočavaju „blijedu“ zebru koja predstavlja opasnost za sigurno prelaženje ceste. Crtaju uočenu situaciju i pišu prometnom policajcu o onom što su vidjeli. Navode važnost ponovnog bojanja zebre i postavljanja znaka „Djeca u prometu“ u blizini vrtića. Prometna policija reagirala je i dogovorila suradnju sa komunalnim djelatnicima „Signalizacije“ u svrhu donošenja potrebnih materijala i aparature za postavljanje natpisa „VRTIĆ“ na cesti, uz postavljanje stupa sa slikovnim prikazom „Djeca na cesti“

Prometna policija, komunalnih djelatnici i radnici ostvarili su ono što su djeca uočila, zaključila i prema tome djelovala. Došli su na dogovoreni prostor na cesti ispod vrtića te uz ohrabivanje i potporu djece označila horizontalnu i vertikalnu signalizaciju, kako bi svim vozačima bilo uočljivo da se iznad znakovlja nalazi dječji vrtić „Šibenski tići“.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

- poznaje i tumači značenje prometnih pojmova i uloge pješaka u njima
- prepoznaje, imenuje i nabraja vrste prometa i prometnih znakova, te razumije njihovo značenje
- razumije svoju ulogu i pravilno ponašanje u odnosu na prometne znakove
- posjeduje nivo znanja u kojem mlađu djecu poučava o istom
- razumije prometnu signalizaciju; ulogu pješaka i vozača

- upozorava na opasnosti u prometu, uočava važnost poštivanja prometnih pravila
- pokazuje strpljivost prilikom istraživanja prometa kroz šetnje gradom
- poznaje siguran pješački put od svog doma do škole, veći broj djece poznaje svoju adresu
- sudjeluje u procesu osmišljavanja didaktičkih igara, kontinuirano usvaja nova znanja kroz igre s prometnim pravilima, poznaje i poštuje pravila igara, samostalno odabire ulogu u igri
- rješava konfliktne situacije dogovorom
- usvaja nova znanja o zanimanjima u različitim vrstama prometa
- zauzima se za postavljanje znaka „Djeca u prometu“ u blizina vrtića, kao i uređenja izbljeđene zebre
- osmišljavaju prometni poligon na kojem proigravaju stečena znanja
- uspijevaju u svojoj finalnoj namjeri i omogućavaju postavljanje signalizacije

U odnosu na roditelje:

- sudjelovanje u svim etapama projekta
- osviještenost o njihovoj ulozi u prometnom odgoju djeteta
- spoznaja o djetetovom uočavanju svih njegovih nepravilnih postupaka u prometu
- partnerski odnosi s odgojiteljem

U odnosu na širu društvenu zajednicu:

- članovi Upravnog odjela za komunalne djelatnosti i Policijska uprava Šibensko-kninske županije djelatno reagiraju potaknuti projektom (pismom djece), te omogućavaju stvaranje uvjeta za postavljanje kvalitetnije i uočljivije prometne signalizacije u blizini vrtića

U odnosu na odgojitelje:

- odgojitelji doživljavaju podršku, razumijevanje i povjerenje roditelja
- suradnja sa stručnim osobama koji svojim znanjem i potporom podižu kvalitetu projekta
- bogata iskustva, nove ideje, kvalitetnije planiranje odgojno-obrazovnog procesa

Ostali projekti ustanove DV „Smilje“ realizirani u ovoj pedagoškoj godini:

DV „Šibenski tići“ : projekt „Kako su živili naši baba i dida...“

Voditelji projekta: Martina Bukić, Anita Jajac, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Poticaaj za projekt: nove (tj. stare) igre koje su djeca donijela u SDB nakon praznika; trilja

Cilj projekta: naučiti djecu igri bez modernih pomagala sa različitim sredstvima iz prirode i okoliša. Također, poteknuti veću kreativnost, domišljatost, te potaknuti veću socijalizaciju među djecom.

Tijek projekta: Na početku pedagoške godine nastaju igre od raznih plodova iz prirode (žireva, grana loze) koji se kasnije obogaćuju novim idejama i sadržajima. Kroz igru prirodnim materijalima djeca spontano počinju proučavati način života u prošlosti, stare igre, tradicionalne pjesme, općenito vrijeme kada nije bilo tehnike, suvremenih i modernih pomagala. U suradnji sa don. Stipom Perkovom i njegovim Muzejom iz Jurlinovih dvora djeca imaju prilike zorno vidjeti sve starinske predmete (koje su dobili u posudbu od don. Perkova). Tako su imali priliku čuvati u svojoj sobi predmete stare više od 100 godina. Također su naučili stare nazive i napravili vlastite materijale za igru na osnovu proučavanja svrhe, oblika, materijala, boje i težine starinskih predmeta. Od posudbenih predmeta tu su bili: lonac-kotlenica, tripije-tronožac, feral-fenjer, terlukice-papuče od vune, pokrivač od ovčje vune, starinska vaga za vaganje bilja u svrhu pravljenja ljekovitih pripravaka, stare drvene zdjele i pribor (jedne za cijelu obitelj), pila, uljanica, drvena zipka za novorođenče.

Uz pomoć odgojitelja proučavaju i izrađuju predmete i materijale za igre na osnovu učenog. Sve predmete koriste u spontanim simboličkim igrama u mnogim centrima. Izrađuju nove rekvizite za paravan-scenu (kuću, ognjište, stolice), a sve to koriste u lutkarskoj predstavi koja polagano nastaje na osnovu projekta i dječjih izjava. Izrađuju raznovrsne starinske igre; trilju, blišku, vrtlicu sa žirevima, igru izvlačenja štapova. Uživaju u zamišljanju i igrama „kao da“ na temu života u prošlosti (bez struje, vode, mašina, tehnike.) Sudjeluju i roditelji i bake koji projekt obogaćuju svojim gostovanjem i prenošenjem tradicionalnih igara i pjesama iz svog djetinjstva. U sklopu projekta nastaje lutkarska dramsko-scenska predstava „Tablet moga dide“ koja objedinjuje sve aktivnosti i sadržaje koje su djeca participirala ovim ostvarenjem.

DV „Građa “; projekt „Odjeća ne čini čovjeka“

Voditelj projekta: Mila Kovač, Željana Ljubić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: osvijestiti djecu o svrsi odjeće, smanjiti situacije diskriminacije među djecom nastale na osnovu boje ili vrste odjeće, te poticati neopterećenost u odijevanju za vrijeme igre u vrtiću

Tijek projekta: bile su međusobni razgovori djece u kojima su neka djeca navodila kako im se netko iz grupe rugao zbog boje/ izgleda odjeće. Također je primijećeno da su neka djeca opterećena vrstom odjeće u kojoj dolaze u vrtić strahujući da neće zadovoljiti očekivanja roditelja re da će roditelji ljutiti zbog izgleda odjeće nakon igre.

Projekt započinje pričom „Tko je Vitku napravio košuljicu“. Djeca posjećuju Muzej grada i razgledavaju tkalački stan. Gospodin Kale prenosi im mnoge interesantne detalje o narodnim nošnjama, odjeći kao statusnom simbolu.. Posuđuju u Gradskoj knjižnici knjigu „Odjeća kroz povijest“ iz koje proučavaju način nastanka tkanine i razvoj kulture odijevanja kroz vrijeme. U skupini češljaju vunu, predu i pletu iglama, uočavajući proces nastanka niti iz vune. Nastaju brojni likovni radovi na osnovu uočenog. U drugoj fazi projekta čitaju i ilustriraju priču „Carevo novo ruho“, te započinju s izradom dramatizacije, lutaka i paravana za predstavu. Skupinu posjećuje krojačica koja djecu upoznaje sa krojačkim alatom, mjeri djecu i pomaže u izradi kostima. Roditelji se uključuju i pomažu u izradi kostima za predstavu u nekoliko radionica za roditelje (podijeljene u dva termina radi optimalnijeg broja roditelja u SDB i kvalitetnijeg rada). Također, u skupini djeca uz pomoć odgojitelja izrađuju nekoliko stolno- manipulativnih didaktičkih igara: „Tko će prvi do Vitkove košuljice“, „Obuci me“, „Pogodi po opipu“, „Vješamo robu“. Igrokaz se izvodi u HNK povodom Dana lutkarstva, te u Gradskoj knjižnici povodom „Noći knjige“.

U trećoj fazi projekta izrađuju se lutke na osnovu svega što su djeca tijekom projekta naučila, pa tako opet uz pomoć roditelja nastaju lutke koje svojom odjećom prikazuju različiti povijesni period. Kako bi zorno prikazali povijesni slijed, djeca uz pomoć odgojitelja izrađuju vremensku lentu na koju slažu lutke prema povijesnom slijedu. Lutke na lenti započinju s Krapinskim pračovjekom, prema starim Rimljanima (rimskim vojnicima). Slijedi srednjovjekovna dama sa svojim vitezom, barokna dama sa svojom pratnjom, charlston plesačica sa svojim gentlemanom. Slijedi novija povijest sa starim Šibenčanima u narodnim nošnjama. Potom dolaze Hippy-ji, nakon njih lutke s izgledom 80-ih. Na kraj lente smješta se par lutaka iz sadašnjeg doba. Projekt ulazi u završnicu s modnom revijom naziva „Odjeća

kroz povijest“. Na reviji djeca-voditelji najavljuju i predstavljaju povijesno razdoblje od prošlosti prema sadašnjosti. Izlaze postupno (prethodno navedene) lutke i djeca koja ih „vode“, te koja su obučena u isto povijesno razdoblje kao i lutke. Pri svakom izlasku prati ih glazbena podloga iz tog razdoblja, a djeca slažu lutke na vremensku lentu i vraćaju se „pistom“. U drugom krugu izlaska djeca nose svoje izjave koje su kruna projekta jer poručuju mnoge istine koje su spoznali i naučili kroz projekt, kao što je : **„Nije važno što nosim na sebi - važno je kakav sam!“**

Modna revija održana je u Multimedijalnoj dvorani Gradske knjižnice uz gostovanje svih predškolaca naše ustanove.

DV „Građa ; projekt „Svatko ima neki strah“

Voditelj projekta: Anka Blaće, Arijana Diklić odgojitelji, Ivana Paić, odgojiteljica pripravnica, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: osviještenost o raznolikosti osjećaja i raspoloženja, poštivanje tuđih osjećaja, razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja svih vrsta osjećaja, prihvaćanje svojih strahova i pronalaženje načina na koji ih prevladati i/ili prihvatiti

Tijek projekta: Djevojčica iz skupine nije se mogla pomiriti sa konstatacijom svoga djeda koji je tvrdio kako se ničeg ne boji. Traži potporu odgojitelja i pita: „Jel' da teto, da svatko ima neki svoj strah?“. Nakon razgovora o osjećajima i kontinuiranog proučavanja knjige „Velika knjiga osjećaja“, djeca počinju otvorenije govoriti o svojim strahovima. Kroz razgovore, likovne radove i modelirane skulpture izražavaju svoje različite osjećaje, te zaključuju kako postoji razni strahovi od kojih su neki dobri jer čuvaju od opasnosti. Formira se centar osjećaja sa fotografijama različitih izraza lica djece. Također nastaje „Metar za mjerenje osjećaja“ u kojem djeca izabiru svoj trenutni osjećaj i stavljaju „svoju“ karticu ispod likovnog prikaza osjećaja. Kroz „Emociometar“ spoznaju promjenjivost osjećaja te samostalno zaključuju i izražavaju razloge, okolnosti i nutarnje doživljaje koji uzrokuju određenu emociju. Izrađuju „Kocku osjećaja“ u kojoj opet prorađuju stečena znanja i iskustva, te uče slušati druge te razumjeti i poštivati tuđe osjećaje. U suradnji s odgojiteljima kreiraju nove igre „Memory-osjećaji“ i „Šašavi osjećaji“. Izrađuju novu igru „Kutija osjećaja“, te istražuju kako pomoći sebi i drugima u ublažavanju neugodnih strahova, ljutnje, tuge.. Nastaje plakat „Prva pomoć za neugodne osjećaje“ na kojem tijekom projekta zapisuju

ideje o savladavanju/pomoći i samopomoći kod istih. U obiteljsko-dramskom centru nastaju mnoge nove simbolične igre koje se svakodnevno proširuju u sadržajima i načinima igre. Osmišljavaju plošne lutke s različitim izrazima emocija koje često koriste za scenske improvizacije. Nastaju nove slikopriče „Na maškarama“, „Strašan san“, „Na bazenu“ u kojima djeca likovno i tekstualno objedinjuju svoje doživljaje vlastitih emocija. Čitaju se mnoge edukativne slikovnice povezane s temom projekta; „Što me čini hrabrim?“, „Zašto se bojim?“, „Nemoj se bojati“, „Hrabrica ili kako je Perica postao hrabar“. Za vrijeme maškara i najmlađa djeca suzbijaju strah od maski i žele ići na maškare, što je na početku projekta izgledalo neostvarivo. Projekt će se nastaviti u idućoj pedagoškoj godini, osmišljavanjem novih sadržaja i postignuća.

DV „Mali Mihovil“: projekt „Kuća“

Voditelj projekta: Dijana Tanfara, Sonja Torbarina, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: upoznavanje sa različitim kulturama stanovanja i življenja u odnosu na prošlost i sadašnjost u našim krajevima kao i u svijetu,

Tijek projekta bile su česte igre „stanovanja“ u centru građenja. Kroz razgovore i slikovnice djeca su se zainteresirala za raznolikost načina življenja u svim krajevima svijeta. Također ih je interesirao prijašnji način života u našim krajevima. Kroz slikovnice i enciklopedije upoznaju se sa raznolikim načinima stanovanja; suvremena kuća u svima krajevima svijeta (od skromnije do najraskošnije), zgrade i neboderi (različitih dimenzija kod nas i u svijetu), stare kamene kuće (posebno u zemljama Mediterana), kuće od blata i šiblja (neki predjeli Afrike i svijeta), kuće od leda (sjever Zemlje), šatori (dio Amerike), kuće na vodi (Azija). Proučavajući specifičnosti života u različitim oblicima stanovanja proučavaju kulturu tih država, načine na koje se djeca tamo igraju i žive. Izrađuju raznovrsnu didaktiku; memory „Kuće na različitim stranama svijeta“, stolnu igru „Kocka-kuća“, Križić-kručić s motivima starinske i suvremene kuće. Osmišljavaju matematičku igru „Stari i novi kućni predmeti“. U toj matematičkoj igri djeca kroz jednostavne operacije zbrajanja i oduzimanja paralelno istražuju razvoj tehnike i njegov učinak u olakšavanju načina života današnjih generacija u odnosu na prošle. Izrađuju štapne lutke raznih rasa, te proigravaju znanja o njihovom stilu života u svojim simboličkim igrama. Ugošćuju djeda sa sela koji djeci priča kako se živjelo prije, te im donosi mnoge stare fotografije uz koje im priča zanimljive priče, pokazuje starinske igre.. Povodom likovnog natječaja „Priatelj suhozida“ grupa ugošćuje etnologa

gosp. Jadrana Kalu kojem djeca u likovnoj radionici za tu priliku pokazuju svoje umijeće izrađivanja bunja od kamenčića, te slikaju tušem bunje i suhozide.

Za vrijeme trajanja projekta zajedno s odgojiteljima izrađuju plakat „Život prije -život danas“, Na plakat postavljaju mobilne kartice tj. likovne prikaze u kojima su nacrtali motive iz života u prošlosti i danas. U radionici s roditeljima izrađuju različite vrste kuća (od glinamola, šiblja, slame, krpica, konopčića, kamenčića), povezujući stečena znanja s vrstom kuće koju oblikuju. Projekt će se nastaviti u idućoj pedagoškoj godini.

VEČER MATEMATIKE

Cilj: Kroz igru na zanimljiv način približiti djeci osnovne matematičke pojmove koji ih okružuju u svakodnevnom životu.

Večer matematike ove se pedagoške godine održala se u vrtićima „Građa“, „Mali Mihovil“ i „Ljubica“ u suradnji odgojitelja, pedagoginje ustanove i Hrvatskog matematičkog društva koje je ove godino dodatno program obogatilo nadopunjenom zbirkom ponuđenih matematičkih igara i sadržaja koji su se izradili za tu večer.

Kroz nekoliko centara aktivnosti djeca su cirkulirala sa svojim roditeljima i uz njihovu pomoć rješavala jednostavne matematičke zadatke, prikazane skroz slagarice, puzzle, memory i umetaljke. Osnovni cilj je popularizacija matematike kroz igru i zabavno okruženje. Roditelji zajedno sa djecom, kao i odgojitelji dobili su Zahvalnicu za uspješno sudjelovanje u Večeri matematike u svom vrtiću.

Ostali projekti i sklopovi aktivnosti spomenuti su u poglavlju „Unapređivanje kvalitete vlastitog rada“, koji su svojim sadržajem također uvelike doprinijeli kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u ustanovi DV „Smilje“.

5.6. RAD OBOGAĆENIH I SPECIJALIZIRANIH PROGRAMA

REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci ovog programa ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživljanja.

Promjene u materijalnom okruženju:

- DV „Građa“, odgojitelji M. Kovač, Ž. Ljubić: Nove lutke za potrebe igrokaza „Neposlušno mače“, lutke sjene za „Proljetne priče“, nove lutke, scena i rekviziti, kostimi za djecu za potrebe dramsko-scenske lutkarske predstave „Carevo novo ruho“, nove lutke, kostimi, vremenska lenta i glazbena podloga za edukativnu modnu reviju „Odjeća kroz povijest“
- DV „Šibenski tići“, odgojiteljice M. Bukić, D. Čosić Bukić: Nove lutke, scena, rekviziti za potrebe dramsko-scenske lutkarske predstave „Tablet moga dide“

Suradnja s roditeljima: suradnja u donošenju i prikupljanju materijala, sudjelovanje roditelja u izradi lutaka na kreativnim radionicama u vrtiću, pomoć oko učvršćivanja paravana, pomoć oko prijevoza rekvizita za predstavu.

Suradnja s vanjskim čimbenicima: Nastavljena je suradnja sa voditeljicom i asistenticama iz Ureda MDF-a, voditeljicom Centra za vizualnu kulturu djece i mladih Gradske knjižnice Zdenkom Bilušić, s voditeljicom Dječjeg odjela Gradske knjižnice Marinom Šimić, s roditeljima skupine, s gosp. J. Kale iz Muzeja grada Šibenika.

Javna prezentacija programa: Dan lutkarstva, Noć knjige, predstava „Luce i Stipe“ povodom Šibenske regate krstaša, Modna revija „Odjeća kroz povijest“ u GK Juraj Šižgorić (DV „Građa“), dvorište i sobe vrtića za prezentaciju predstave roditeljima

Dokumentacija provedenih aktivnosti ostvarila se kroz pedagošku dokumentaciju, Instrument samovrednovanja, razvojne mape, fotografije, snimke (CD i DVD), dječje crteže, izjave, albume nastanka predstave

PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA:

Specifični programski ciljevi i zadatci: u proteklog pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evandjelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: Dobrodošlica i moje mjesto u vjerskom kutiću, Biblija moja knjiga, Moj zaštitnik Sveti Mihovil, Sveti Franjo, Anđeli čuvari, Dani kruha, Bog ljubi svakog čovjeka, Život u svjetlosti sa svetima, Blagdan Sv. Martina, Krist je kralj, Zajedno oko adventskog stola, Iščekivanje Isusovog rođenja, blagdan Sv. Nikole, blagdan Sv. Lucije, Isus se rodio, Radujem se Sv. Obitelji, Poklon mudraca, Isus pomaže Bartimeju, Maškare, Korizma, Križni put, Dobri pastir, Molitve i zahvale Dobrom pastiru, Isusova čuda, Blagdan Sv. Josipa, Isusov ulazak u Jeruzalem, Cvijetnica, Isus daje život za nas, Posljednja večera, Uskrsno svjetlo, Put u Emaus, Molitva Oče naš, Marija moja majka, Isusova majka naša zaštitnica, blagdan Duha Svetog, rođendan Crkve, Rođenje Sv. Ivana, Sv. Florijan, blagdan Tijelova, Prostor i predmeti u Crkvi.

Promjene u materijalnom okruženju: kontinuirano je obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja „Vjerskog kutića“; Biblija, slagalice Isusov život, vjerski sadržaji; križ, slike, pokaznica, svijeća, blagoslovljena voda. Vjerski se kutić nadopunjuje kroz liturgijsku godinu kroz obilježja Korizme, trnove krune, novčića, skala, spužve, križnog puta. Uvode se nove priče iz Isusovog života, kip Majke Božje, krunica, priče vezane uz blagdan sv. Nikole, sv. Lucije, sv. Obitelji, Biblijski atlas, molitvenici za djecu, slagalice biblijskog sadržaja, izrada crkvice od neoblikovanog materijala, labirint „Put do sv. Mihovila. plakat „Zahvale Bogu“, lutke na štapu za potrebe dramsko-scenskih igara „Noa i životinje“, „Sv. Franjo i životinje“, „Sv. Mihovil i zmaj“, lutke „pogače“ povodom obilježavanja Dana kruha, liturgijski kalendar, adventski vijenac, adventski kalendar, albumi svetaca sv. Martin, sv. Nikola, sv. Luca, sv. Anđeli, igra „Biblijska abeceda“, slikopriča o životu sv. Lucije, labirint sv. Nikola, jaslalice od neoblikovanog materijala i oblutaka, labirint „Kako pronaći Isusa“, puzzle Sveta obitelj, Križni put od dječjih radova, album „Krštenje“, križaljka „Sretna rijeka“, memory „Isus nas ljubi“, herbarij „Biblijske biljke“.

Suradnja s roditeljima: ostvarivala se kroz suradnju i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u projektima, sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima

Suradnja s vanjskim čimbenicima: predstojnica Katehetskog ureda Šibenik. s. J. Vuco, Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije, don K. Mateša; župnik šupe sv. Jakova, don Joso Pavić, glumac HNK Šibenik J. Bilić, Udruga slijepih i slabovidnih osoba; gosp. J. Bagarić, gđa A. Bagarić, Dječji odjel Gradske Knjižnice Juraj Šižgorić, djelatnici NP Krka, DUZS, Memorijalni centra F. Vrančić, pekara „Marjan“; gosp. Prekpalaj, JVP Šibenik, Muzej grada Šibenika, OŠ Petar Krešimir IV, prof. T. Žurić, DV Blažena Hozana, Happy horse; S. Živković, Euro direct centar.

Javna prezentacija programa: proslava s Ocem biskupom u Katedrali sv. Jakova „Mali Mihovil“, procesija s djecom i roditeljima na blagdan Sv. Mihovila, nastup djece u Udruzi slijepih i slabovidnih osoba, manifestacija „Osvijetlimo put do jaslca“; nastup u Katoličkoj osnovnoj školi

Dokumentacija provedenih aktivnosti: Foto zapisi, izjave djece, dječji radovi, poster, edukativni i informativni materijali za roditelje, pedagoška dokumentacija i Instrument samovrednovanja

5.7. RAD KRAĆIH PROGRAMA

AKTIVNOSTI ZBORA PREDŠKOLCA „CVRČAK“

- 23.09. 2016., Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, povodom predstavljanja slikovnice „Naš grad u našem naručju“, Šibenik
- 26.09.2016., svečana sjednica Gradskog vijeća u HNK Šibenik; „Cvrčak“ dobio plaketu Grada Šibenika za dugogodišnju uspješnu djelatnost
- 27.11.2016., 23. Hrvatski dječji festival „Stih i nota, sto divota“; „Cvrčak“ predstavio pjesmu „Hvali more“, KD „Vatroslav Lisinski“, Zagreb
- 03.12.2016., Božićne čarolije, OŠ „Meterize“, Šibenik
- 18.12.2016., humanitarna priredba „Božićna bajka na šibenski način“ u organizaciji društva „Naša djeca“, Sportska dvorana na Baldekinu, Šibenik
- 19.12.2016., Cvjetni dom, nastup pred njihovim štíćenicima, Šibenik

- 17.04.2017., Uskrсни doručak na trgu Pavla Šubića II, Šibenik
- 05.05.2017., nastup povodom otvorenja Hrvatskog društva za pedijatrijsku pulmologiju, hotel „Niko“, Solaris
- 01.06.2017., 45-te Kulturno-umjetničke igre mladih, Split
- 28.06.2017., Međunarodni dječji festival, Šibenik

AKTIVNOSTI ETNOIGRAONICE BALARIN

- 03.12.2016. Božićne čarolije, OŠ Meterize, Šibenik
- 18.12.2016., humanitarna priredba „Božićna bajka na šibenski način“ u organizaciji društva „Naša djeca“, Sportska dvorana na Baldekinu, Šibenik
- 19.12.2016., Cvjetni dom, nastup pred njihovim štíćenicima, Šibenik
- 23.03.2017., Međunarodni simpozij „Kvaliteta kao strategija“, hotel „Punta“, Vodice
- 23.03.2017., DV „Tamaris“, Vodice
- 17.04.2017., Uskrсни doručak na trgu Pavla Šubića II, Šibenik
- 12.05.2017., Smotra folkloru „Kaštel Mali 2017“, Kašteli
- 01.06.2017., 45-te Kulturno-umjetničke igre mladih, Split
- 28.06.2017., Međunarodni dječji festival, Šibenik

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje izvan ustanove je planirano u Godišnjem planu ustanove za 2016/17 pedagošku godinu.

Polazišta su nam bila:

- stručni skupovi koje je na svojim stranicama oglašavala Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, kao i srodne web stranice
- iskazani interesi i potrebe naših stručnih djelatnika
- raspoloživa financijska sredstva

Prema Planu i programu stručnog usavršavanja **izvan ustanove (ili u ustanovi u suradnji s navedenim institucijama)**, sudjelovalo se u radu slijedećih stručnih skupova:

Stručno znanstveni skup „ <i>Dani otočkih dječjih vrtića „Od baštine za baštinu“</i> “ - 4 polaznice	DV „Sardelice“, Stari grad, rujana, 2016.
Stručni skup „ <i>Dječja knjižnica danas i njezina odgojno-obrazovna dimenzija“</i> “ - 1 polaznica	Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, listopad, 2016.
Međunarodna konferencija: „ <i>Obitelj i škola/vrtić: ključ odgoja za vrijednosti“</i> “ - 1 polaznica	Konferencijska dvorana „Kraš“, Zagreb, listopad, 2016.
Drugi državni stručni skup: „ <i>Odgojitelji i roditelji partneri u prometnoj preventivi djece rane i predškolske dobi“</i> “ - 1 polaznica	Terme „Jezerčica“, Donja Stubica, listopad, 2016.
Edukacija udruge „ <i>Dodir“</i> , za slijepe i slabovidne osobe - 1 polaznica	Split, listopad, 2016.
Tečaj trajne edukacije zdravstvenih voditelja	Kaštela, listopad,

- 1 polaznica	2016.
Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije Šibensko-kninske županije - 1 polaznica	Šibenik, listopad, 2016.
Stručni skup: „ <i>Praćenje djece i dokumentiranje aktivnosti – pretpostavka kvalitetnog planiranja i oblikovanja kurikuluma odgojne skupine</i> “ - 4 polaznice	DV „Bosiljak“, Primošten, listopad, 2016.
Stručni skup: „ <i>Dijete, knjiga i novi mediji</i> “ - 1 polaznica	Filozofski fakultet, Split, rujan, 2016.
Stručni skup: „ <i>Ravnatelj kao poslovni i stručni voditelj dječjeg vrtića</i> “ - 1 polaznica	Novi Vinodolski, listopad, 2016.
Međunarodni stručno znanstveni skup: „ <i>Sretna djeca - kreativnost u likovnom, dramskom i plesnom izrazu djeteta</i> “ 1 polaznica	Školska knjiga, Hrvatski školski muzej. Zagreb, listopad, 2016.
Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama na temu „ <i>Komunikacija i milosrđe</i> “ - 1 polaznica	Nadbiskupijski pastoralni institut, Zagreb, studeni, 2016.
Tečaj trajne edukacije za zdravstvene voditelje - 1 polaznica	Zagreb, studeni, 2016.
Stručno-znanstveni skup sa međunarodnim sudjelovanjem „ <i>Mirisi djetinjstva</i> “: „ <i>Strategije učenja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju</i> “ - 3 polaznice	Makarska, studeni, 2016.
Sekcija predškolskih pedagoga - 1 polaznica	DV „Trnsko“, Zagreb, prosinac 2016.
Stručno predavanje „ <i>Djeca s dijabetesom</i> “ - 1 polaznica	Split, prosinac, 2016.
Stručni skup: „ <i>Dimenzije građanskog odgoja i mogućnosti definiranja ishoda i izvora učenja</i> “ - 8 polaznica	Studij energetske učinkovitosti i obnovljivih izvora, Šibenik, veljača, 2017.

Stručno predavanje „ <i>Protokoli ponašanja u kriznim situacijama</i> “ - 1 polaznica	Split, veljača, 2017.
Edukacija: „ <i>Razvojna procjena djece u dobi od 0-6 godina</i> “ - 1 polaznica	Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Zagreb, veljača, 2017.
Stručni skup za odgojitelje u vjeri: „ <i>Izazovi roditeljskog života</i> “ - 1 polaznica	Katolička osnovna škola, Šibenik, ožujak, 2017.
Regionalna smotra projekata iz područja <i>Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske</i> - 7 polaznica	Osnovna glazbena škola „KrstO Odak“, Drniš, ožujak, 2017.
Državni stručni skup za ravnatelje dječjih vrtića - 1 polaznica	Zadar, ožujak, 2017.
Proletna pedijatrijska škola - 1 polaznica	Split, travanj, 2016.
Državni stručni skup: „ <i>Inovacije, istraživanja i izazovi u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju</i> “ - 1 polaznica	Brijuni, travanj, 2014.
Državna smotra projekata iz područja <i>Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske</i> - 3 polaznice	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, svibanj, 2017.
Treći državni stručni skup „ <i>Prometna preventiva u predškolskim ustanovama – iskustva i izazovi</i> “ - 1 polaznica	Terme „Jezerčica“, Donja Stubica, lipanj, 2017.
Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologija - 1 polaznica	Šibenik, lipanj, 2017.
Stručni skup: „ <i>Scenska lutka na drugačiji način</i> “ - 3 polaznice	DV „Brat Sunce“, Šibenik, lipanj, 2017.
Stručno predavanje mons. Marinka Mlakića: „ <i>Odgoj za vrijednosti</i> “	Katolički dom, Šibenik, lipanj, 2017.

- 8 polaznica	
Stručni skup. „Stručno – metodička priprema za polaganje stručnog ispita“ - 2 polaznice	DV „Sunce“, Zadar, lipanj, 2017.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Rad s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovite skupine

U pedagoškoj godinu 2016./2017. u redovite skupine vrtića bilo je uključeno 5 djece s izraženijim teškoćama u razvoju (na temelju opservacije stručnog tima te medicinske i druge dokumentacije), te troje djece isključivo sa zdravstvenim teškoćama. Prema zapažanjima tijekom opservacije i prema procjeni stručnog tima vrtića roditelji su upućivani s djetetom na potrebnu dijagnostiku i uključivanje u programe rehabilitacije pri specijaliziranim ustanovama. Djeca su boravila u vrtiću svakodnevno, a dužina boravka je bila različita, od 1,5 sat do 10 sati, i planirala se u skladu sa uvjetima i individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta. Stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima provodio je opservaciju i praćenje ostvarivanja programa odgojno obrazovnog rada i na temelju toga donosio je odluke o boravku djeteta u odgojnoj skupini, vremenu boravka i potrebi uključivanja pomoćnika – trećeg odgojitelja u rad skupine. Dvoje djece je ostvarilo ovakav vid podrške. U skladu sa dužinom boravka roditelji su sklapali poseban ugovor i participirali u cijeni.

Stručni tim i odgojitelji, u suradnji s roditeljima, pratili su razvoj djece i planirali individualizirani odgojno obrazovni rad, okruženje i poticaje primjerene djetetovom razvoju, te je po potrebi izrađen i individualizirani programa rada s djetetom. Djeca su prema potrebi uključena u individualni rad psihologa.

Radi zadovoljavanja potreba djece ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan Ustanove, specijaliziranim ustanovama, lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb Šibenik, medicinskim ustanovama, osnovnim školama i drugima prema potrebi. Djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane drugih ustanova povremeno ili kontinuirano tijekom godine. Najviše djece uključeno je u rehabilitacijski tretman Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac u Šibeniku.

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima bilo je važno za uspješnu integraciju djece u vrtić. Obavljeni su inicijalni razgovori stručnog tima i roditelja. Roditelji su uključeni u planiranje i ostvarivanje individualiziranog odgojno obrazovnog programa rada. Surađivalo se

individualno s roditeljima, savjetovalo i informiralo ih o razvoju djeteta, uključivalo ih se u terapijski postupak i educiralo o načinu rada s djetetom.

Odgojitelji su sudjelovali zajedno sa stručnim suradnicima u procesu integracije djeteta s teškoćama u razvoju od samog uključivanja djeteta u vrtić. Također su pratili dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad u skladu sa potrebama i mogućnostima djeteta. Edukacija odgojitelja provodila se na stručnim skupovima izvan ustanove i individualno sa članovima stručnog tima.

Tabela 1: Vrsta teškoća (prema dominantnoj teškoći) kod djece uključene u redovite skupine u DV Smilje

VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE	NALAZI I MIŠLJENJA
TEŠKOĆE JEZIČNE KOMUNIKACIJE (IZRAŽAVANJE I RAZUMIJEVANJE) I INDIKACIJE NA TEŠKOĆE AUTISTIČNOG SPEKTRA	2	DIJAGNOSTIČKI POSTUPAK U TIJEKU
TEŠKOĆE JEZIČNE KOMUNIKACIJE (IZRAŽAVANJE I RAZUMIJEVANJE)	2	DIJAGNOSTIČKI POSTUPAK U TIJEKU
VIŠE TEŠKOĆA	1	MEDICINSKA I DRUGA DOKUMENTACIJA
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE	3	1
UKUPNO	8	

Govorno – jezični poremećaji – logopedski tretman

S obzirom da je nakon razdvajanja ustanove Gradski vrtići Šibenik stručna suradnica logoped ostala zaposlenica DV Šibenska maslina, DV Smilje u pedagoškoj 2016./17. godini nije bilo u mogućnosti pružiti logopedski tretman djeci koja su imala potrebu za istim. Opservacija u skupinama upućuje na veliki broj djece s poteškoćama izgovora glasova, kao i drugim jezično-govornim poteškoćama (bez pridruženih teškoća) kojima je potreban logopedski tretman, te su roditelji upućivani u vanjske ustanove.

Rad s djecom sa prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama

U 2016/17. pedagoškoj godini evidentirano je 20 djece sa različitim potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama kojima je bio potreban neki oblik stručne podrške. Posebne potrebe utvrđene su na temelju priložene dokumentacije i/ili inicijalnog razgovora pri upisu djeteta u vrtić (medicinska, psihološka, logopedsko/defektološka), informacija dobivenih od roditelja, zapažanja odgojitelja i praćenja djeteta u skupini.

Osim djece sa odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju, spomenutim u prethodnom poglavlju, najveći broj evidentirane djece imao je izražene smetnje dominantno u području emocionalnog razvoja i ponašanja (v. *Izvešće psihologa*).

Neposredan rad s djecom ostvaren je psihološkom obradom i/ili podrškom u području socio-emocionalnog i spoznajnog razvoja kroz rad u skupini i/ili individualan rad s djetetom. U suradnji s odgojiteljima zajednički se promišljalo i dogovaralo o učinkovitim načinima rada s djetetom, te se nastojalo pomoći u konkretizaciji i izradi poticajnih razvojnih zadataka za dijete i učinkovitiju komunikaciju s roditeljima.

8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHologa

U skladu s predviđenim planom i programom za pedagošku 2016./2017. godinu ostvareni su poslovi prevencije, rane intervencije i edukacije u odnosu na dijete, roditelja i odgajatelje. Poslovi i zadaci psihologa ostvarivani su individualnim i timskim radom, u suradnji s članovima stručno razvojne službe, ravnateljicom te odgajateljicama.

8.1. RAD S DJECOM

U području **rada s djecom**, dominirale su redovne preventivne aktivnosti kao i aktivnosti iz područja rane intervencije: praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece, postavljanja razvojnih zadataka i skrbi o psihičkom zdravlju djece (praćenje i procjena uspješnosti prilagodbe djece na vrtić, razvojnog statusa, komunikacije, zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad, identifikacija djece s posebnim potrebama, procjena razvojnog statusa djece školskih obveznika, te poduzimanja interventnih mjera). Pri tome su najzastupljenije metode bile opservacija djece u odgojnoj skupini, primjena dijagnostičkih postupaka na temelju orijentacijskog uvida u psihofizički status djeteta, te analiza anamneza iz vanjskih institucija.

Tijekom godine, kroz različite vrste stručnog djelovanja psihologa, evidentirano je 28 djece sa različitim prolaznim, potencijalnim i trajnim posebnim potrebama.

VRSTA POSEBNIH POTREBA	BR. DJECE
Teškoće u razvoju (djeca s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja, medicinska i/ili psihološka dokumentacija)	5
Blaža razvojna odstupanja u jednom od područja razvoja: spoznajno, govor/komunikacija, socio-emocionalno i tjelesno/motoričko	14
Specifične obiteljske prilike	6
Zdravstvene teškoće	3
UKUPAN BROJ DJECE	28

Identifikacija djece s posebnim potrebama ostvarena je putem uvida u priloženu medicinsku dokumentaciju, intervju s roditeljima, procjenama odgojitelja i zajedničkim analizama, konzultacijama i dogovorima sa ostalim članovima stručnog tima, opservacijom djeteta u skupini i praćenjem razvoja, te kroz individualne i savjetodavne razgovore s roditeljima. Rad psihologa u odnosu na djecu s različitim posebnim potrebama uključivao je:

- *Procjenjivanje* psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta i individualnih razvojnih potreba djeteta:
 - u skupini i individualno tijekom godine;
 - tijekom inicijalnih razgovora prilikom upisa;
- *Upućivanje djece u nadležnu ustanovu* na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima* djece kod koje su evidentirane prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe
- *Izrada individualiziranih planova i programa, kao i uputa* za djecu s većim posebnim potrebama, definiranjem razvojnih zadaća za napredovanje prema sposobnostima
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u kriznim situacijama* kao pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija- tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.
- U slučajevima bitno narušenih odnosa između djeteta i roditelja psihologinja je na inicijativu roditelja i/ili odgojitelja obavljala savjetodavni rad i upućivala roditelje na značaj i mogućnost rješavanja nastalih problema
- *Praćenje napretka i učinaka* tretmana: primjerenih odgojiteljevih postupaka i individualiziranog pristupa kod djece s jasnim teškoćama; dijagnostika i tretmana izvan ustanove (ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevec, Zavod za javno zdravstvo Šibenik...)
- *Konzultativni rad s roditeljima i odgojiteljima djece školskih obveznika i izrada Mišljenja za djecu za koju je tražen prijevremeni upis u školu.*

8.2. RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima obuhvaća pružanje podrške u razvoju roditeljskih kompetencija, a u protekloj godini ostvareno je:

- Najzastupljeniji oblik podrške roditeljima u razvoju njihovih kompetencija bio je **savjetovani rad** kojim se nastojalo pomoći u rješavanju specifičnih teškoća vezanih uz razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza, te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.
- Započet je **Ciklus radionica za roditelje „Rastimo zajedno“** iz Uniceff-ova programa podrške roditeljstvu. Program je namijenjen roditeljima djece jasličke i mlađe vrtičke dobi (1-4), a sastoji se od 11 radionica tijekom kojih roditelji usvajaju informacije o razvoju djeteta, promišljaju o roditeljskim vrijednostima, uče o potrebama djece i načinima njihovog zadovoljavanja, propituju svoje stavove i ponašanja te usvajaju i uvježbavaju komunikacijske vještine. Ove pedagoške godine zainteresirano je bilo 13 roditelja od kojih se tek 7 u konačnici odlučilo za pohađanje radionica. Međutim, s vremenom se grupa dodatno smanjila, te su se susreti sve teže održavali zbog obveza roditelja (npr. sezonski rad...). Zajednički s polaznicama je dogovoren nastavak održavanja radionica u rujnu, početkom nove pedagoške godine.
- Kroz ovu pedagošku godinu psihologinja je održala i 8 roditeljskih sastanaka na temu ***„Priprema djece za polazak u školu“*** kroz period od 2 mjeseca (veljača-travanj). Roditeljski sastanci su održavani u suradnji s odgojiteljicama, na razini objekata, za roditelje djece predškolskog uzrasta. Roditelji su dobili informacije o psihofizičkim karakteristikama djeteta bitnim za polazak u školu kao i savjete kako pripremati dijete za školu s naglaskom na socio-emocionalni razvoj. Roditeljima je također uručen i letak koji je dodatno popratio izlaganje psihologa.
- Zbog iskazanih potreba i interesa odgojitelja u svibnju je u suradnji s odgojiteljicama održan 1 tematski roditeljski sastanak na temu ***„Psihološke osobine i uvjeti razvoja djece od 2 do 4 godine“*** u DJ Tintilinić.

- *Inicijalni razgovori* s roditeljima i djecom u sklopu upisa tijekom godine, kao i za pedagošku 2017./18. godinu.
- U mjesecu lipnju, nakon provedenih inicijalnih razgovora, održani su *informativni sastanci* s roditeljima novoupisane djece. Psihologinja je prisustvovala na 3 roditeljska sastanka i upoznala roditelje sa nekim osobitostima perioda adaptacije, te kako i na koji način roditelji mogu olakšati djetetovu prilagodbu na vrtić.

8.3. RAD S ODGOJITELJIMA

- Podrška razvoju kompetencija **odgojiteljica** najvećim dijelom je ostvarena kroz individualne konzultacije i savjetovanja sa svrhom preventivnog i interventnog djelovanja u odnosu na pojedino dijete, skupinu ili roditelje, većinom za vrijeme boravka psihologa u odgojnoj skupini, te izradu i osiguravanje materijala i stručne literature sa psihološkom tematikom.
- U sklopu rane intervencije za djecu sa različitim posebnim potrebama uz roditelje nastojalo se provoditi istovremeno savjetovanje odgojitelja s ciljem osiguravanja jedinstvenosti odgojnih utjecaja na djetetov razvoj i napredovanje.
- U sklopu rada s djecom s teškoćama u razvoju, u suradnji s odgojiteljima i članovima stručne službe izrađivani su i evaluirani Individualni planovi i programi rada (IOOP) s djecom za period od 3 mjeseca.

8.4. STRUČNO USAVRŠAVANJE I EDUKACIJA

Osobno stručno usavršavanje i edukacije: odvijalo se kroz proučavanje stručne literature i periodike, sudjelovanje na internim oblicima stručnog usavršavanja, te sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji nadležnog Ministarstva i AZOO, kao i edukacije u organizaciji udruga:

1. Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije Šibensko-kninske i Zadarske županije, AZOO, listopad 2016.

2. *Razvojna procjena djece u dobi od 0-6 godina*, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, veljača 2017.
3. Smotra projekata iz područja NPOOLJP, AZOO, ožujak 2017.
4. Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije Šibensko-kninske i Zadarske županije, AZOO, lipanj 2017.
5. *Integrativna psihoterapija djece i adolescenata*- kontinuirano jednom mjesečno tijekom godine, Udruga Institut D.O.M., Zagreb- polaznica sam 4. godine

Ostale aktivnosti ostvarene kroz godinu:

- Suradnja sa ravnateljicom i članovima stručno- razvojne službe prema unaprijed dogovorenom planu i/ili u skladu sa aktualnim problemskim situacijama kroz individualne konzultacije i razmjene mišljenja na sastancima stručnog razvojnog tima, radnim dogovorima, Stručnom kolegiju
- Sudjelovanje u izradi i vođenju propisane dokumentacije o djeci, te drugih evidencija (Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, tromjesečni individualni plan i program rada s djecom s teškoćama integriranim u redovna odjeljenja, vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama, dokumentiranje pojedinih segmenata rada, ...)
- Sudjelovanje u ostvarivanju osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Ustanove
- Sudjelovanje u povjerenstvu za doradu i unaprjeđenje Sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa
- Izrada letka *Kućni red Dječjeg vrtića Smilja*
- Izrada i vođenje Internetske stranice Dječjeg vrtića Smilje

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvareni u odnosu na:

DIJETE

- rad na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću po mjeri djeteta
- nastavak osposobljavanja za sustavni uvid u kvalitetu vlastitog rada i rada vrtića s ciljem refleksivnog djelovanja u smislu promjena koje vode prema suvremenom poimanju vrtića
- unapređenje konteksta odgojno-obrazovnog rada: pomoć odgojiteljicama u osvještavanju vrijednosne razine kulture vrtića i primjeni indikatora za procjenu kvalitete odgojne prakse
- praćenje i unapređivanje rutinskih poslova odgojitelja/ica usmjerenih na zadovoljavanje osnovnih potreba djece
- stručna pomoć odgojiteljicama u promišljanju, ostvarivanju, evaluiranju i prezentiranju postignuća u radu s djecom / obogaćeni i specijalizirani programi
- praćenje provedbe Program predškole
- rad na osvještavanju odgojiteljica i roditelja u području sigurnosti i zaštite djece
- sudjelovanje u unapređenju sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtiću; sudjelovanje u evaluiranju i prezentiranju postignuća - fizičke i psihosocijalne mjere zaštite i samozaštite
- pomoć odgojiteljicama u integraciji elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa u odgojnu praksu pojedinih skupina; odgoj za ljudska prava, odgoj za suradnju i nenasilje, odgoj za okoliš i održivi razvoj
- sudjelovanje u promišljanju, organizaciji, provedbi i evaluaciji različitih događanja i programa za djecu koja su se kroz godinu ostvarivala u i izvan vrtića

ODGOJITELJE/ICE

- zajednički rad na planiranju i izvedbi svih faza razvoja projekta kroz zajedničke individualne i grupne susrete izvan neposrednog odgojno – obrazovnog rada
- praćenje, evaluacija i prezentacija planiranih ciljeva i zadaća određenih Kurikulumom u protekloj pedagoškoj godini
- sudjelovanje u izradi, provedbi, evaluaciji i prezentaciji projekata iz područja NPOOLJP
- zajednički rad na odabiru teme, planiranju, praćenju, provedbi i evaluaciji projekata iz

baštinskog područja, suradnja sa vanjskim čimbenicima u svrhu obogaćivanja sadržaja projekata

- osmišljavanje i oblikovanje dramatizacija i tekstualnih sadržaja predstava (na osnovu dječjeg govornog izričaja), za predstave i nastupe djece
- sudjelovanje u ostalim projektima koji unapređuju odgojnu praksu; pružanje stručne pomoći odgojiteljicama u timskim projektima, praćenje pojedinih skupina, te procjenjivanje postignuća
- vođenje akcijskog istraživanja, priprema obrazaca za kontinuiranu evaluaciju postignuća, kontinuirana stručna podrška kroz sve faze istraživanja
- stručni aktiv: „Nacionalni kurikulum i nove smjernice u planiranju, programiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada“
- uključivanje odgojiteljica u timsku evaluaciju pojedinih segmenata rada, zajedničke refleksije i prezentacije nakon stručnih skupova
- realizacija individualnog pedagoškog savjetodavnog rada s odgojiteljicama; uvid u rad, analiza ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći odgojiteljicama u unapređenju osobne pedagoške prakse
- organiziranje i uključivanje u grupne konzultacije i radne dogovore s odgojiteljicama u prorađi aktualne problematike rada i odgojne prakse
- radni dogovori s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada, zajednička priprema za novonastale promjene kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe djece i roditelja
- stručna pomoć odgojiteljicama koje rade u svim obogaćenim i specijaliziranim programima u ustanovi (planiranje, programiranje, provedba, evaluacija i prezentacija)
- stručna pomoć odgojiteljicama pripravnicama i mentoricama u ostvarenju programa stažiranja i pripremanju za stručni ispit
- prezentiranje rada ustanove putem PPT-a na stručnim skupovima i seminarima
- izvješće o programu stažiranja za polaganje stručnog ispita odgojiteljice pripravnice Ivane Višnjic

RODITELJE I DRUŠTVENU SREDINU

- kontinuirani individualni susreti s roditeljima putem inicijalnih sastanaka s roditeljima i djetetom prije upisa u vrtić
- individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme razvoja i odgoja djeteta u obitelji i vrtiću

- stručna pomoć u provedbi roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- povezivanje i suradnja s raznovrsnim čimbenicima društvene sredine s ciljem podizanja razine kvalitete rada u ustanovi, te mogućnosti prezentiranja i promoviranja odgojno obrazovnog rada s djecom u lokalnoj i široj sredini.
- sudjelovanje u pripremi i prezentiranju organizacije i stručnog rada u ustanovi DV Smilje
- organizacija stručnih predavanja za roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike DV „Smilje“

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

- redovito praćenje stručne literature i periodike
- rad na organizaciji, koordiniranju, pripremanju i vođenju stručnih aktiva, stručnih konzultacija, mini aktiva
- redovito stručno usavršavanje izvan ustanove

PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE, EVALUIRANJE, DOKUMENTIRANJE I PREZENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

- prezentacija rada ustanove putem stručnih članaka i intervjuja.
- organizacija suradnji sa vanjskim čimbenicima kroz razne manifestacije i događanja, kao i gostovanja vanjskih suradnika za potrebe DV „Smilje“
- osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- vođenje evidencije obrazaca planiranja i osvrtu roditeljskih sastanaka
- izrada Kurikuluma ustanove, Godišnjeg plana i programa rada, te Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice (upute za mentore i pripravnike, stručna literatura, izrada instrumenata praćenja i procjene ocjene uspješnosti realizacije programa)
- stručna potpora pri vođenju pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- vođenje evidencije predaje pedagoške dokumentacije, arhiviranje pedagoške dokumentacije

OSTALI POSLOVI

- Organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu Povjerenstava za upis i Povjerenstva za rješavanje žalbi.
- Izrada Izvješća o provedenom upisu djece u Dječji vrtić Smilje.
- Formiranje odgojnih skupina, priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu (dvije u ovoj pedagoškoj godini)
- Snimanje potreba i naručivanje opreme, didaktike, stručne literature i radnih listova
- Sudjelovanje u ažuriranju Web stranice ustanove.
- Sudjelovanje u povjerenstvima: za izbor predstava za djecu, radnih listova,...
- Vođenje pedagoške knjižnice
- Izrada dopisa za voditelje i odgojitelje po vrtićima/ informacije vezane uz predstave, javna događanja, gostovanja, stručne skupove, organiziranje aktivnosti po vrtićima...
- Raznovrsna interna i eksterna poslovna komunikacija i kontakti vezani za stručni rad u vrtiću
- Kontinuirana komunikacija, dogovori i suradnja, u ustanovi i izvan nje, razmjena bitnih informacija, tekući poslovi,...

Navedeni bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvarene su raznovrsnim djelovanjem koji su također opisani u poglavljima izvješća pod brojem: 5, 6 i 12.

10. SURADNJA S RODITELJIMA

Kao prijašnjih godina i ove pedagoške godine nastavili smo proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji, izgrađujući međusobno povjerenje i otvorenost, kao i toleranciju temeljenu na spoznaji o važnosti roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece. Suradnja s roditeljima je ostvarivana kroz različite oblike rada, putem individualnih i grupnih kontakata roditelja i svih sudionika odgojno obrazovnog rada u ustanovi.

10.1. INDIVIDUALNI KONTAKTI:

Kroz godinu se kontinuirano ostvarivala svakodnevna razmjena informacija i suradnja sa roditeljima sve djece putem individualnih kontakata između roditelja i odgojitelja.

Također su na razini ustanove obavljeni i **Inicijalni razgovori s roditeljima** novoupisane djece radi pravovremene razmjene svih relevantnih informacija vezano za zdravlje i razvoj djeteta kao i pripremu djeteta za polazak u vrtić/jaslice. Inicijalnom razgovoru je prisustvovao jedan o članova stručne službe, a prema procjeni pojedini razgovori su provedeni i timski.

Pojačana suradnja i individualni kontakti su ostvarivani sa roditeljima koji su iskazali potrebu ili su istu inicirali odgojitelji, te u koju su po potrebi bili uključeni i stručni suradnici.

S roditeljima djece s posebnim potrebama se radilo individualno i timski. Individualne kontakte s roditeljima su ostvarivali odgojitelji, kao i stručni suradnici ovisno o potrebama roditelja i djeteta.

10.2. RODITELJSKI SASTANCI:

Odgojitelji su održali četiri roditeljska sastanka u pedagoškoj godini od kojih su polovica bile kreativne radionice (uskrsne i božićne), a druga dva su pretežno kombinacija tematske radionice i komunikacijskog sastanka, te informativni sastanak.

Informativni sastanci:

Prvi roditeljski informativni sastanak za novoupisanu djecu proveden je tijekom mjeseca lipnja na nivou svakog objekta. Sastanci su se održali nakon završetka redovnog upisa u novu pedagošku godinu. Članovi stručno razvojne službe su uz odgojitelje realizirali sastanke u objektima ustanove.

Roditelji su upoznati s prostorom u kojem će dijete boraviti, organizacijom dnevnih aktivnosti, specifičnostima adaptacijskog perioda, Kućnim redom ustanove, Programom zaštitnih i preventivnih mjera DV Smilje, kao i svim ostalim važnim informacijama vezanim za početak pedagoške godine.

Informativni roditeljski sastanci održavali su se kroz pedagošku godinu u svim skupinama, te su osim informacijskog dijela imali i tematski dio sastanka, ovisno o problematici koju su odgojitelji procijenili bitnom.

Komunikacijski roditeljski sastanci:

Najčešća tema komunikacijskih roditeljskih sastanaka bila je „*Priprema djeteta za polazak u školu*“. U ostalim skupinama održani su slijedeći tematski i komunikacijski sastanci sa temama: „*Zna li dijete što ja želim-postavljanje granica*“, „*Dijete i igra*“, „*Centri aktivnosti u službi djeteta*“, „*Agresivnost kod djece*“, „*Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta u dobi od 2-4 godine*“, „*Razvojna područja u 4 i 5 godini života*“, „*Čitajmo im od najranije dobi*“, „*Dijete i slikovnica*“, *foto-prezentacija: „Kako se moje dijete igra“*.

10.3. RODITELJI U RADIONICAMA

U svakom su područnom objektu održavane kreativne radionice vezane uz važne datume i predblagdansko vrijeme. Započet je i ciklus radionica „Rastimo zajedno“.

Kreativne radionice: održavale su se u vrijeme pred Božić i Uskrs. Djeca su s roditeljima izrađivala prigodne čestitke i ukrase. Organizirane su u svim područnim objektima DV „Smilje“.

Tematske radionice: bile su povezane s projektima koji su se odvijali u nekim skupinama:

- izrada vozila od PNM u sklopu projekta „Tići u prometu“

- izrada različitih vrsta kuća i nastambi u sklopu projekta „Kuća“
- izrada prirodnih osvježivača prostora u sklopu projekta „I ja imam pravo disati zdravo“
- izrada odjeće i rekvizita u sklopu projekta „Odjeća ne čini čovjeka“ i predstave „Carevo novo ruho“, kao i za modnu reviju „Odjeća kroz povijest“
- tradicionalne igre u sklopu projekta „Tablet moga dide“
- izrada košara u sklopu projekta „Tablet moga dide“
- izrada kostima za maškare

Individualni roditeljski sastanci: održavali su se prema potrebama roditelja i odgojitelja u popodnevnim terminima.

Akcije s roditeljima:

Ove pedagoške godine održane su akcije uređivanja dvorišta u vrtićima „Šibenski tići“, „Mali Mihovil“ i „Ciciban“; ukrašavanje dvorišta izradom stiliziranih posuda za cvijeće, farbanje klupica i ograda vrtića, farbanje unutrašnjih prostora i hodnika vrtića, okvira prozora i vrata.

Radionice podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“

I ove pedagoške godine na razini Ustanove započet je ciklus radionica Rastimo zajedno koje su nastale u sklopu UNICEF-ova programa za podršku roditeljima u prvim godinama života djeteta. Cilj im je omogućavanje protoka novih informacija, znanja, vještina i iskustava u svrhu promicanje rasta i razvoja roditelja i djeteta. Radionice su započete krajem ožujka, međutim zbog male grupe i nemogućnosti roditelja da u ovom periodu redovno pohađaju iste, dogovoren je nastavak ciklusa u rujnu, početkom nove pedagoške godine. Radionice su održane od strane certificiranih voditeljica: psihologinje Antonie Salvesani i odgojiteljice Drenke Čosić Bukić. Korist od ovakvih radionica roditelji procjenjuju velikom, premda se primjećuje slabiji odaziv roditelja u odnosu na prijašnje godine.

10.4. SUDJELOVANJE RODITELJA U PROJEKTU

Roditelji su tijekom godine pokazivali interes i učešće u vlastitom angažiranju u projektima koji su se provodili. Boravak i aktivno sudjelovanje roditelja u skupini za vrijeme rada na projektu djece, od višestruke je koristi za sve sudionike u procesu:

Roditelj: Znatno doprinosi svojim iskustvima i kompetencijama, stiče bolji uvid u rad skupine, upoznaje više svoje dijete, njegove razvojne potrebe, kao i cjeloviti odgojno - obrazovni proces.

Odgojitelj: Dobiva dodatnu pomoć, omogućuje djeci drugačije izvore spoznaja i doživljaja, uspostavlja kvalitetniju suradnju s roditeljima koja se bazira na kvalitetnom odgojno-obrazovnom radu, te odnos stječe obilježja partnerstva.

Djeca: Doživljavaju povezanost obitelji i vrtića, razvija im se osjećaj samopouzdanja, ponosa i kompetencije. Vrtić doživljava kao proširenu obitelj, te uživa u procesu stvaranja novih sadržaja sa roditeljem u skupini.

U svim projektima DV Smilje roditelji su aktivno sudjelovali ovisno o svojim mogućnostima i motiviranosti. Primjećuje se znatan porast sudjelovanja roditelja u projektnim aktivnostima skupine koji je povezan s povećanim brojem projekata i sklopova aktivnosti u skupinama naše ustanove.

10.5. TIMSKI RAD S RODITELJIMA

Timski rad s roditeljima provodio se kod uključivanja djece s posebnim potrebama u jaslice/vrtić, te kontinuirano tijekom godine prilikom planiranja odgojno obrazovnog rada. Također, timski rad je ostvaren u nekoliko vrtića kroz godinu u skupinama na pojedinim projektima.

Roditelji uključeni u timski rad su iskazali interes i predanost u svim situacijama kada su bili pozvani, te je osnovna motivacija bila uviđanje koristi od zajedničke suradnje u odnosu na dijete.

10.6. KOMUNIKACIJA PISMENIM PUTEM

Kao i svake pedagoške godine sve bitne i potrebne informacije su se u pisanom obliku izmjenjivale na panou i putem kutića za roditelje. Putem istih su također prezentirani i dječji uradci (crteži, zabilješke, izjave..), kao i edukativni materijali.

U okviru provođenja Programa zaštitnih u preventivnih mjera kao i svake godine tražile su se pismene izjave roditelja: Izjava roditelja o suglasnosti koje će punoljetne osobe voditi/odvoditi dijete u jaslice/vrtić, Izjava roditelja da su suglasni da njihovo dijete mogu prevoziti druge ovlaštene osobe prilikom odlaska na izlete i javne manifestacije, te Izjave roditelja o suglasnosti da se fotografije i snimke djece mogu koristiti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, stručnom usavršavanju odgojitelja, te na internetskim stranicama vrtića.

Tematski roditeljski sastanci „*Priprema djeteta za polazak u školu*“ i „*Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta u dobi od 2-4 godine*“ popraćeni su i edukativnim materijalima u obliku letaka sa korisnim informacijama i savjetima za roditelje. Također je i za informativni sastanak za roditelje novoupisane djece pripremljen pisani materijali na temu „*Kućni red vrtića*“ i „*Adaptacija djece na vrtić/jaslice*“, a s ciljem pružanja važnih informacija i savjeta oko polaska djeteta u vrtić.

I ove pedagoške godine roditelji sve novoupisane djece su prije inicijalnog razgovora ispunjavali i Inicijalni upitnik za roditelje kojim se pokušalo obuhvatiti sve bitne aspekte razvoja i zdravlja njihova djeteta, a s ciljem boljeg razumijevanja i zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću/jaslicama, posebice u periodu prilagodbe.

Pismene zahvale roditeljima isticale su se na vidno mjesto na pano pločama. Iskazivale su se svim roditeljima koji su svojim doprinosom obogaćivali rad odgojno-obrazovne skupine.

11. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo uspješnu suradnju s brojnim vanjskim suradnicima. Ostvarili smo neke nove suradnje sa institucijama u našem gradu i u državi. Suradnje smo i nadalje povezivali sa neposrednim odgojno-obrazovnim radom, a najviše s projektima kao najkonkretnijim načinom učenja djeteta i sustavnom metodom u odgojno-obrazovnom radu.

Od novijih suradnji u ovoj pedagoškoj godini ističe se Bikarac d.o.o koji nam je djeci omogućio ekološko-edukativnu radionicu s renomiranim stručnjacima iz područja upravljanja otpadom, te je dvije skupine DV „Šibenski tići“ darovao sa bilježnicama za crtanje od recikliranog papira.

Osnovna škola Petar Krešimir uključila nas je u projekt „Hands in hands“ ERASMUS + programa, u kojem smo povezali aktivnosti iz projekta naših skupina sa sadržajima njihova projekta.

Muzej grada Šibenika ostvario je niz edukativnih radionica na kojima su u Muzeju gostovali predškolci svih naših područnih objekata.

VANJSKI SURADNICI	OBLICI I AKTIVNOSTI OSTVARENE SURADNJE
<u>Rujan, 2015:</u> Grad Šibenik – Upravni odjel za društvene djelatnosti	Snimanje milenijske fotografije Šime Strikomana, sudjeluju djeca DV „Šibenski tići“ i DV „Građa“
Grad Šibenik i Društvo „Naša djeca“, Županijski savez školskih športskih klubova	Akcija „ Trka za moj grad “ održala se na trim stazi u Park šumi Šubićevac. Sudjelovali su predškolci DV „Smilje“.
Grad Šibenik – Upravni odjel za društvene djelatnosti	Obilježavanje Dana Grada Šibenika i proslava 950-te obljetnice od prvog spomena imena grada Šibenika; nastup djece dramsko-scenske skupine DV „Građa“ s lutkarskom predstavom „Kako je nastao naš grad Šibenik“ ispred Gradske uprave. Nastupu su prisustvovala grupe iz DV „Građa“ i DV „Ciciban“

Zajednica sportova Šibensko-kninske županije	Projekt HOO, manifestacija Festival sporta , povodom Hrvatskog Olimpijskog dana u vidu prezentacije sportova. DV „Smilje“ prisustvovali su u prezentaciji više od 30 sportskih klubova.
DV „Šibenska maslina“	Poziv na promociju slikovnice „ Naš grad u našem naručju “ u Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić. Nastup zbora „ Cvrčak “.
Katehetski ured Šibensko-kninske županije	Nagradni likovni natječaj povodom sv. Mihovila za djecu DV „Smilje“
11. Dani otočkih dječjih vrtića „Od baštine za baštinu“	Prezentacija baštinskih projekata : - DV „Ciciban“; „Kamen priča priču moga grada“, M. Šare, L. Prgin - DV „Građa“; „Kako je nastao naš grad Šibenik“, M. Kovač, Ž. Ljubić
<u>Listopad, 2015:</u> Nacionalni park Krka	Ponuda programa predavanja i edukativnih radionica za pedagošku godinu 2016/17: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mini čuvari prirode; priča i slikovni kviz o prirodi, biljkama, životinjama i zaštiti okoliša ➤ 3R; recikliranje papira, izrada predmeta od recikliranog materijala ➤ Šišmiši; prezentacija i radionice o životu šišmiša, izrada šišmiš origamija, maski i ogrlica <p>Tijekom čitave pedagoške godine edukatori NP Krka gostuju u područnim objektima DV „Smilje“ s nekom od ponuđenih radionica koje se uklapaju u odgojno-obrazovne planove odgojnih skupina.</p>
Kazalište „Produkcija Z“	Predstava „ Pravi prijatelj “
Grad Šibenik, Atletski klub Šibenik, Atletski klub Maraton 2000, TZ Šibenik, Muzej	U sklopu programa obilježavanja rođendana Dražena Petrovića na Rivi je organizirana dječja utrka na koju su pozvana i djeca DV „Smilje“

Dražena Petrovića	
HNK Šibenik i Gradsko kazalište Zorin dom, Karlovac	Predstava za djecu od 5 i 6 godini života „ Vanzemaljci “
<u>Studeni 2015:</u> Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Društvo Naša djeca	<p>Likovni natječaj na temu „Upoznaj svoja prava“. Organizirana je istoimena izložba u Gradskoj knjižnici;</p> <p>Najboljima na likovnom natječaju u skupini dječji vrtići proglašeni su:</p> <p><u>Nagrada za skupni uradak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - DV „Građa“; nagrada za skupni uradak dramsko-scenske skupine, odgojiteljice Mila Kovač i Željana Ljubić <p><u>Nagrada za seriju uradaka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - DV „Građa“; Nika Turko, Ema Parać, Andrija Čogelja, odgojiteljice Lidija Sekulić, Ana Štokić - DV „Građa“; Petra Cigić, Duje Slavica, Kosjenka Verović, Ena Živković, Ela Šcapec, Bruna Kapeli, Lana Tošić, Andrej Huljev, odgojiteljice Mila Kovač i Željana Ljubić - DV „Građa“; Gabrijel Dukić, Viktorija Copić, Franka Stegić, Eva Mikulandra, Mia Čuček, Andrija Ivančević, Tara Vudrag, Ana Morović, Marta Baljkas, Andrija Ivančević, Roko Ferara, odgojiteljice Anći Blaće, Adrijana diklić <p><u>Nagrade za pojedinačne uratke:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - DV „Građa“; Andrija Čogelja, Ivan Grubišić, odgojiteljice Lidija Sekulić, Ana Štokić - DV „Građa“; Tea Vidović, odgojiteljice Jelka Ožegović, Branka Juraga, Alisa Iljadica - DV „Građa“; Petra Grubač, odgojiteljice Anći Blaće i Adrijana Diklić
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel	Povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige organizirana pričaonica na stranim jezicima, te potom likovna radionica na osnovu dojmova djece. Sudjeluje DV „Ljubica“ .
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel	Gostovanje u Gradskoj knjižnici; razgledavanje Dječjeg odjela, upoznavanje sa pravilima ponašanja u Knjižnici, organizirani Kviz znanja, natjecateljska igra „Pogodi bajku“, učlanjenje u Gradsku knjižnicu, posudba knjiga, kratke crtice o životu Jurja Šižgorića ispred Knjižnice; sudjeluje DV „Ciciban“.

<p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Sektor za predškolski odgoj i obrazovanje</p>	<p>Obilježavanje sjećanja na žrtvu grada Vukovara; paljenje lampiona ispred objekata DV „Smilje“</p>
<p><u>Prosinač 2015:</u> Osnovna škola Petar Krešimir IV</p>	<p>Početak suradnje DV „Šibenski tići“ i škole Petar Krešimir IV u projektu Erasmus KA2, „Hands in hands“; posjete školske djece vrtičkim skupinama, izmjena iskustava i učenje novih igara s naglaskom na tradicionalne igre, igre rukama, brojalice, brzalice, društvene igre, grupne igre itd.</p>
<p>Jedriličarski klub „Val“</p>	<p>Sudjelovanje u programu 17. Šibenske regate krstaša prigodnim programom djece iz DV Građa; dramsko-scenska skupina. Djeca su na Rivi pripremila prikaz života u starom Šibeniku kroz brojne starinske rekvizite, kostimografiju i dramsko-scenski prikaz: „Stipe i Luce“; lutkarsko dramsko-scensku igru</p>
<p>Katolička osnovna škola</p>	<p>Djeca iz vjerske skupine vrtića „Ciciban“ sudjelovala su u prigodnom božićnom programu održanom u Katoličkoj osnovnoj školi „Osvijetlimo put do jaslca“ s točkom „Isuse volim te“</p>
<p>Izvršni producent gosp. Željko Koloper</p>	<p>Tradicionalna manifestacija „Božićne čarolije“ na kojoj su nastupali zbor predškolaca „Cvrčak“ i etnoigraonica „Balarin“</p>
<p>Ured za društvene djelatnosti Grada Šibenika</p>	<p>Sudjelovanje DV „Građa“ i DV „Vjeverica“ u izradi ukrasa za vanjsko uređenje parka Roberta Visianija.</p>
<p>Europa Direct Šibenik (EDIC)</p>	<p>Sudjelovanje predškolaca DV „Mali Mihovil“, „Ciciban“ i Šibenski tići“ u manifestaciji „Crtamo Europu“ ; prezentacija, kviz i likovna radionica djecu u prostorijama EDICA.</p>
<p>Udruga slijepih i slabovidnih osoba Šibensko-kninske županije</p>	<p>Posjet djece vjerske skupine PO „Ciciban“ štitičenicima Udruge, prigodni program za štitičenike povodom proslave sv. Lucije.</p>
<p>Benediktinski samostan sv. Luce</p>	<p>Radionica za djecu i roditelje DV „Građa“, izrada lampiona, šetnja s lampionima starom gradskom jezgrom povodom blagdana sv. Lucije, posjet benediktinskom samostanu i crkvi, uz kratko upoznavanje likom i djelom svete. Sestre benediktinke</p>

	darovale su djecu DV „Građa“ prigodnim poklonima.
Studio „Suncokret“	Predstava „Festival životinjskog carstva“
<u>Siječanj, 2016:</u>	
Kazalište „Produkcija Z“	Predstava „Tri mačke“
MUP, Prometna policija i Upravni odjel za komunalne djelatnosti	Planiranje izmjena postojećeg stanja na cesti ispod vrtića „Šibenski tići“ i u ulici Đure Đakovića s ciljem unapređenja cestovne signalizacije i podizanja sigurnosti kretanja djece
<u>Veljača, 2016:</u>	
Državna uprava za zaštitu i spašavanje, PU Šibenik	Sudjelovanje vrtića ustanove Smilje u likovnom natječaju tematski vezanom uz prirodne nepogode. U svibnju su objavljeni nagrađeni radovi, te je organizirana izložba u Gradskoj knjižnici. Izložen je <u>nagrađeni rad</u> : - Andrija Čogelja, DV „Građa“, odgojiteljice Lidija Sekulić i Ana Štokić
Produkcija „Z“	Predstava „Dobro se dobrim vraća“
Gradska uprava, Društvo „Naša djeca“	- Sudjelovanje djece i odgojitelja ustanove „Smilje“ u karnevalskoj povorci i predaji ključeva grada ; svi područni objekti ustanove „Smilje“ - Sudjelovanje u programu maškara s širom društvenom zajednicom na Trgu ispred Županije; DV „Građa“, DV „Ljubica“ i DV „Vjeverica“
<u>Ožujak, 2016:</u>	
Muzej grada Šibenika	Svi predškolci ustanove „Smilje“ sudjelovali su na predstavljanju bojanke „ Oboji me “ uz prigodni radionički program vođen kustosima Muzeja. Posjete su održavane periodično s ciljem približavanja kulturne baštine i upoznavanja sa predmetima iz bogate prošlosti Šibenika
Studio „Suncokret“	Predstava „ Slon bon ton “
	Likovni natječaj i snimanje video-promo-materijala za natječaj „ Prijatelj suhozida “

<p>Muzej Šibenika grada</p>	<p><u>Nagrađeni su (u svibnju):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>prvo mjesto</u>: Roko Erlić s radom „Otok Baljenac“, DV „Ciciban“, odgojiteljice Vlatka Radovčić i Gordana Bukić - <u>drugo mjesto</u>: Andrija Ivančević s radom „Pogled odozd' na strop bunje“, DV „Građa“, odgojiteljice Anka Blaće i Adrijana Diklić - <u>treće mjesto</u>: Marta Čubrić s radom „Suhozidi i bunje“, DV „Ciciban“, odgojiteljice Marija Šare i Valentina Bukić <p>Svečana dodjela nagrada održana je na registriranom kulturnom dobru Čačina gomila na Srimi. Autori najuspješnijih likovnih radova nagrađeni su kolajnom „Prijatelj suhozida“, privjeskom za ključeve, posterom otoka Baljenac, kompletom razglednica iz fotografskog opusa gosp. Boška Fržopa, kartonskom maketom bunje za slaganje, te prigodnom plaketom.</p>
<p>Gradska knjižnica Juraj Šižgorić</p>	<p>Mini-projekt „Torba puna knjiga“; povezivanje vrtića, djece, roditelja i Knjižnice, usvajanje navike posuđivanja i izmjene pročitanih slikovnica u vrtiću i kod kuće, s ciljem popularizacije čitanja djeci od najranije dobi.</p>
<p>Gradska knjižnica i HNK Šibenik</p>	<p>Sudjelovanje u obilježavanju Svjetskog dana lutkarstva 21.03. Skupine sa obogaćenim dramsko-scenskim sadržajima nastupale su sa predstavama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DV „Građa“; „Carevo novo ruho“, odgojitelji M. Kovač i Ž. Ljubić - DV „Šibenski tići“; „Tablet moga dide“, odgojitelji M. Bukić i A. Jajac
<p>Državna uprava za zaštitu i spašavanje, Područni ured za zaštitu i spašavanje Šibenik</p>	<p>Nacionalna edukacija u području zaštite i spašavanja za djecu predškolske dobi. Djeca su se kroz razgovor i PPT prezentaciju upoznala s opasnim situacijama, žurnim brojem 112 i ostalim žurnim službama (policija, vatrogasci, HGSS).</p>
<p><u>Travanj 2016:</u></p> <p>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel</p>	<p>Sudjelovanje u izradi taktilnih slikovnica za dječaka Matu Bralića. Sudjelovali su svi područni objekti ustanove „Smilje“. Svečana dodjela upriličena je u Gradskoj knjižnici.</p>
<p>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel</p>	<p>Sudjelovanje u programu obilježavanja manifestacije „Noć knjige“. Sudjelovali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DV „ Građa“ DV „Građa“; sa lutkarskom dramsko-scenskom predstavom „Carevo novo ruho“, odgojitelji M. Kovač i Ž. Ljubić

Dječji vrtić „Blažena Hozana“	Sudjelovanje u likovnom natječaju vjerske skupine DV „Ciciban“ na temu života i djela blažene Hozane. Ravnateljica dječjeg vrtića „Blažena Hozana“ poslala je djeci DV „Ciciban“ prikladnu slikovnicu „Pastirica i ruže“ kao motivaciju za natječaj i trajnu uspomenu skupini.
Ured gradonačelnika, Gradska čistoća	Povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje gradonačelnik grada Šibenika gosp. Željko Burić i direktor Gradske čistoće gosp. Novica Ljubičić poklonili su dječjem vrtiću „Mali Mihovil“ koševе za unutarnje i vanjsko odvajanje otpada
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel	Povodom Međunarodnog dan knjige i treće obljetnice UNICEF-ove kampanje „ Čitaj mi “ sudjelovanje područnih objekata u prigodnim aktivnostima čitanja priča i likovno-kreativnoj radionici.
<u>Svibanj, 2016:</u> Javna vatrogasna postrojba grada Šibenika	Poziv za prezentaciju vatrogasne opreme i vatrogasne vježbe povodom mjeseca zaštite od požara. <u>Cilj prezentacije</u> je educiranje djece i javnosti u svrhu preventivnog djelovanja u sezoni požara.
Savez društava Naša djeca, Javna ustanova Razvojna agencija Šibensko-kninske županije	Sudjelovanje DV „Građa“ na predstavljanju i potpisivanju projekta „ Šibensko-kninska županija – prijatelj djece “ uz prigodni program
Hrvatski olimpijski odbor, Zajednica sportova grada Šibenika	Olimpijski festival dječjih vrtića grada Šibenika, sudjeluju predškolci iz svih područnih objekata ustanove „Smilje“
Europa direct Šibenik	Sudjelovanje u manifestaciji „ EU zastave “ s ciljem promicanja ideje i vrijednosti Europske unije; kratko predstavljanje EU i likovna radionica na temu zastava država članica EU. Sudjelovali su predškolci DV „Građa“.
OŠ Petar Krešimir IV; T. Žurić, prof i I. Sekso, knjižničarka škole	Projekt knjižnice škole „ Knjige iz ruke u ruku “ gostuje u DV „Ciciban“. Cilj je popularizacija čitanja i upućivanje na ljepotu pisane riječi. Učenici škole poklonili su djeci DV „Ciciban“ nekoliko slikovnica.
Bikarac d.o.o.	Sudjelovanje djece DV „Šibenski tići“ u edukativnom i radioničkom dijelu iz projekta „ Usluge vidljivosti i informativno-edukativnih aktivnosti za potrebe provedbe projekta uspostave cjelovitog i održivog sustava gospodarenja “

	otpadom na području Šibensko-kninske županije“ Prikladna motivacija djece uvodnim razgovorom voditeljice projekta doc.dr.sc. Sanje Kalambure, radionica „Odvoji otpad“, donacija bilježnica od recikliranog papira.
Osnovna škola Petar Krešimir IV	Sudjelovanje djece DV „Šibenski tići“ u sklopu diseminacije za projekt „ Hands in hands “; demonstracije tradicionalnih igara i pjesama zajedno sa školskom djecom i djecom gostima iz Poljske, Rumunjske, Njemačke, Turske i Portugala.
HOO, Savez sportova grada Šibenika	Olimpijski festival dječjih vrtića za djecu predškolce svih područnih objekata DV „Smilje“
Hrvatski školski muzej	Sudjelovanje u likovnom natječaju za Međunarodnu izložbu dječje umjetnosti Narita 2017 u Japanu s temom: „Hrana“.
Projekt „Vital Cities“, gosp. Zoran Bumbak	Odgojitelji vrtića „Mali Mihovil“, „Šibenski tići“ i „Vjeverica“ svojim su idejama i prijedlozima obogatili uvodni dio projekta „Vital cities“ s ciljem revitalizacije i rekonstrukcije park šume Šubićevac .
Studio „Bumerang“	Predstava za jasličke skupine DV „Smilje“; „ Zeko i povrtnjak “
<u>Lipanj, 2016:</u> Međunarodni dječji festival Šibenik, Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	Sudjelovanje u izradi zastavice s likom autoportreta na temu „ Eto i mene na festivalu “. Zastavice su krasile staru gradsku jezgru za vrijeme trajanja Međunarodnog dječjeg festivala, te su potom arhivirane u Centru za vizualnu kulturu djece i mladih.
DV „Šibenska maslina“	Poziv na izložbu likovnih uradaka na temu „Naše borše“ u Gradskoj knjižnici
Međunarodni dječji festival Šibenik, program „Trgovi i ulice“ (Nova scena)	Sudjelovanje zbora „ Cvrčak “ i etnoigraonice „ Balarin “ u programu MDF-a
Međunarodni dječji festival Šibenik, program likovnih radionica	Stručno vođenje likovnih radionica u programu MDF-a; odgojiteljica D. Čosić Bukić
Hrvatsko katoličko društvo prosvjetnih	Stručno predavanje mons. Marinka Mlakića „ Odgoj za vrijednosti “ za djelatnike DV „Smilje“ i DV „Šibenska maslina“

djelatnika Srećko Badurina	u Katoličkom domu
Gradska knjižnica Juraj Šižgorić	Edukativna modna revija „ Odjeća kroz povijest “ u izvedbi djece dramsko-scenske skupine DV „Građa“, prisustvuju predškolci područnih objekata DV „Smilje“
Radio Ritam; program „Zujalica“	Prezentacija odgojno-obrazovnog rada ustanove s naglaskom na programe vezane za Međunarodni dječji festival; sudjelovanje u likovnom natječaju „Eto i mene na festivalu“.

12. ZAKLJUČAK

Izvješće obuhvaća segmente ustroja, materijalnih uvjeta i odgojno-obrazovnog rada Ustanove u pedagoškoj godini 2016./2017. U skladu sa svim našim zakonskim aktima radili smo na ostvarivanju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i sukladno našim mogućnostima omogućili smo djeci poticajno , sigurno i bogato okruženje za razvijanje svih djetetovih područja.

U skladu s našim financijskim mogućnostima uredili smo, obnovili naše objekte, opremili ih s potrebnom didaktikom, literaturom, namještajem.

Radili smo na stručnom usavršavanju naših djelatnika/ca u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarili smo suradnje i prijateljske odnose s vrtićima u našoj županiji kao i u našoj domovini i s novim iskustvima, spoznajama i željama za boljitkom naše Ustanove ulazimo i čekamo novu pedagošku godinu i nove izazove.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA „SMILJE
za 2016/2017. pedagošku godinu pripremile:**

Gorana Rakić, ravnateljica

Loreta Prgin, prof., pedagoginja

Antonia Salvesani, prof., psihologinja

Zdenka Pauk, zdravstvena voditeljica